

Prénom : ..... Nom : .....

Classe/Class : Cm1

Semaine du 30 mars au 3 avril 2020

Atelier/ <u>Espace</u> <i>Workshop/ space</i>	Jour prévu <i>Expecte d day</i>	ce que je dois faire <i>what I need to do</i>	où je dois le faire <i>where I have to do it</i>	j'ai réalisé ce qui est demandé /je réponds à la consigne	J'ai corrigé <i>I have corrected</i>	Mes parents ont corrigé <i>the master has corrected</i>
Lecture Inférences « Que font-ils ? » <u>français</u>		Je lis les questions, j'écris les réponses sur le cahier. <b>Scénario</b>	cahier unique <a href="#">plan page 3</a>			
Lecture Lecture mystère <u>français</u>		Je lis les questions, j'écris les réponses sur le cahier. <b>Scénario</b>	cahier unique <a href="#">plan page 4</a>			
Conjugaison L'imparfait <u>Français</u>		Exercices <b>scénario</b>	Cahier unique <a href="#">plan page 5</a>			
Ecrits Neil Armstrong <u>français</u>		Capsule + <b>Scénario</b>	A écrire dans le cahier <a href="#">plan page 6</a>		Bulles et flèches	
Oral poésie <u>français</u>		Je lis, j'écris dans le cahier, je l'apprends <b>Scénario</b>	<a href="#">plan page 6</a>			
Ecrit court <u>transposition</u> <u>français</u>		J'écris en commençant par « Quand j'étais petit... » <b>scénario</b>	Cahier unique <a href="#">plan page 6</a>			
Grammaire Les adjectifs <u>Français</u>		exercices <b>Scénario</b>	Capsule + exercices à faire dans le cahier. <a href="#">plan page 7</a>			
Vocabulaire Les contraires <u>Français</u>		<b>Evaluation</b>	A faire avec l'ordinateur et à envoyer			
Orthographe <u>Français</u>		faire ma dictée.	Tablettes + fiche progrès à compléter			
Littérature Histoire à 4 voix <u>Français</u>		Lire voix 1 et 2. Comparer <b>Scénario</b>	Feuille <a href="#">plan page 8</a>			
Orthographe Le pluriel <u>Français</u>		<b>Scénario</b>	A recopier dans le cahier. <a href="#">plan page 9</a>			

<u>Rituels Ecrits courts</u>		J'écris un texte comprenant 1 ou 3 mots de la liste	Sur le cahier unique <a href="#">plan page 10</a>			
Numération Les fractions décimales <u>maths</u>		exercices <b>Scénario</b>	A recopier sur le cahier. <a href="#">plan pages 11 et 12</a>			
Calcul mental Les tables de multiplication. <u>maths</u>		Tu dois t'entraîner au calcul rapide. <b>Scénario</b>	<a href="#">plan page 13</a>			
calcul <u>maths</u>		Je dois poser et calculer. <b>Scénario</b>	une seule opération dans la largeur de la page. <a href="#">plan page 13</a>			
Géométrie Les programmes <u>maths</u>		Je trace 2 figures en suivant le programme. <b>Scénario</b>	Sur le cahier. <a href="#">plan page 14 et 15</a>			
Problèmes		Problèmes à étapes.	Réponses dans le cahier. <a href="#">plan page 16</a>			
<u>Mesures</u> Les aires Maths		Je dois comparer des aires.	Sur la feuille à coller dans le cahier unique <a href="#">plan page 17</a>			
Arts Visuels Le bonhomme		Tu dois imaginer et fabriquer.	Photo à envoyer par wettransfer <a href="#">page 18</a>			
Histoire Henri IV		Documents, leçon sur le site + <a href="#">évaluation</a>	Évaluation sur ordinateur à envoyer. <a href="#">plan page 19</a>			
Sciences La litière		Reproduire des animaux et les décrire.	A faire sur le cahier. <a href="#">plan pages 19 et 20</a>			
Sciences <u>Le système solaire</u>		Je révise.	Sur le cahier unique. <a href="#">plan page 21</a>			
Géographie La distribution de l'électricité		L'électricité	Sur le cahier unique. <a href="#">plan pages 22 et 23</a>			
EMC <u>La construction européenne</u>		Jeu	carte et les étiquettes <a href="#">plan page 24</a>			
EMC la solidarité		<b>Evaluation</b> <b>Scénario</b>	Évaluation sur ordinateur à envoyer.			
Anglais		Lire le document.	<a href="#">plan page 25</a>			
Chant		Sinsémilia	Paroles <a href="#">plan page 26</a>	Musique sur le site.		

N'oublie pas de faire aussi : (voir feuille 1 de correction)

- la dictée de mots
- la copie différée
- l'écriture
- et la dictée N° 25

## Cm1 lecture « Que font-ils ? »

Procède comme d'habitude.

Lis la question pour savoir ce qu'on attend de toi.

Lis le texte une première fois.

Relis une deuxième fois, entoure ce qui correspond à la question pour en déduire la réponse.

Prends ton cahier, écris le titre, le numéro de la question et écris une phrase réponse.

### *Que font-ils ?*

Il plantait prudemment ses bâtons dans la poudreuse, et glissait tel un slalomeur en évitant les sapins qui se dressaient sur la piste...

Que fait-il ? .....

Chloé passa la cinquième et appuya à fond sur l'accélérateur...

Que fait Chloé ? .....

Josette appuya sur la pédale. Je vis l'aiguille sans arrêt monter et descendre, entraînant avec elle le fil. D'un geste habile, Josette glissa dessous deux morceaux d'étoffe rouge pour qu'ils n'en fassent plus qu'un...

Que fait Josette ? .....

Il souleva une lourde pelletée de terre qu'il déposa au pied du jeune chêne pour recouvrir les racines encore apparentes...

Que fait-il ? .....

Monique en avait assez de trimbaler des boîtes de chaussures de la réserve au magasin. Elle aurait aimé que l'homme en choisisse enfin une paire. Hélas, il semblait faire partie de ces éternels indécis...

Que fait l'homme ? .....

Le Mocombo fumait. Soudain, son sommet explosa, projetant dans le ciel un amas de roches, de cendres et de gaz. Une nuée brûlante dévala les pentes, détruisant toute vie sur son passage...

Que fait le Mocombo ? .....

Pamela s'agrippait au tronc, coincé entre deux rochers, en plein milieu des rapides. Le fleuve, formant de puissants tourbillons, cherchait à éliminer cet obstacle.

Soudain, Paméla aperçut, comme dans un rêve, un homme en combinaison rouge qui descendait du ciel. Deux mains la saisirent et la tirèrent vers le haut, l'arrachant aux flots tumultueux...

Que fait l'homme en combinaison rouge ? .....

Je l'observais en silence. Ses yeux étaient fermés, sa respiration semblait lente mais régulière ; on aurait même dit qu'il souriait. Il bougea un moment et reprit sa position...

Que fait-il ? .....

## Cm1 lecture mystère

Procède comme d'habitude.

Lis la question pour savoir ce qu'on attend de toi.

Lis le texte une première fois.

Relis une deuxième fois, entoure ce qui correspond à la question pour en déduire la réponse.

**Prends ton cahier, écris le titre, le numéro de la question et écris une phrase réponse.**

Le cirque est arrivé en ville depuis une semaine. Tous les soirs ils amusent les enfants.

Qui amusent les enfants ? .....

L'ouverture est fixée au six septembre. Ils attendent les premiers vols de canards.

Qui sont les personnes qui attendent ? .....

Il y a eu de la pluie et du soleil cet automne. Ils ont poussé sous les arbres ou au milieu des clairières.

Qui sont « ils » ? .....

La tempête fait rage depuis trois jours. Ils doivent tous rester à l'abri dans le port.

Qui doivent rester à l'abri ? .....

Julien a passé la matinée dans les bois mais il n'est même pas sûr que ceux qu'il a trouvés soient comestibles.

Qu'a ramassé Julien ? .....

Grand-père a déjà préparé deux plates-bandes. Il dit qu'à la lune montante il repiquera les plants de salade.

Quelle activité pratique Grand-père ? .....

On ne sait pas si Johnny s'est rendu compte qu'il avait cassé deux cordes en tout cas il a continué à jouer du rock jusqu'à cinq heures du matin.

De quel instrument parle-t-on ? .....

Maman a dit en ouvrant l'armoire de Grégoire que ce n'était plus possible et qu'elle lui donnait une heure et pas une minute de plus.

Que doit faire Grégoire ? .....

# Conjugaison l'imparfait

Tu peux aller sur le site pour regarder une capsule vidéo <https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/video/l'imparfait-un-temps-regulier.html>

Tu as déjà la leçon. Tu l'apprends.

Tu essaies de conjuguer dans ta tête.

Exercices à faire sur le cahier unique.

Ecris la date, conjugaison.

## Exercice 1 : Recopie les phrases conjuguées à l'imparfait

Tu appelles ta maman tous les soirs. / Nous mettions du temps à préparer nos valises. / Vous dormiez souvent en classe. / J'adore jouer avec le chat. / Ils se plaignaient beaucoup. / Je cueillais des fleurs dans les champs. / Elle n'aimait pas les épinards.

## Exercice 2 : Conjugue les phrases à l'imparfait.

J'(allumer)..... la lumière. / Nous (allumer).....la lumière.

Je (prendre)..... le bus. / Nous (prendre)..... le bus./ Je

(s'assoupir)..... devant la télé. / Nous (s'assoupir) .....

..... devant la télé.

## Exercice 3 : Complète ce texte, conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.

Quand je (vivre) à la campagne, je (téléphoner) très souvent à mon amie Sophie qui (finir) ses études au lycée de Clermont. En fin de semaine, elle (se croire) obligée de m'inviter régulièrement chez elle. Nous (manger) dans une grande et élégante salle à manger avec ses parents et sa petite sœur Justine. Ces gens, un peu isolés, n' (être) pas originaires de la région clermontoise.

- Vos parents (tenir) un restaurant, il y a quelques années, me (demander) la mère toujours curieuse de la vie des autres ?

- Tu (devoir) voir beaucoup de monde (dire) Sophie, un peu envieuse.

## Ecrits

Tu peux regarder cette capsule.

<https://www.lumni.fr/video/c-est-quoi-apollo-11>

Dans ton cahier tu écris la date et la consigne :

Nous sommes en 2020. Tu es Neil Armstrong, le premier homme à avoir posé un pied sur la Lune. Tu racontes ton histoire à tes petits-enfants.

Le 21 juillet 1969, tu es dans le module lunaire qui vient d'alunir ( se poser sur la Lune).

Tu descends du module et au moment où tu vas poser le pied...

Raconte la suite au passé composé.

## Poésie

Tu la lis, tu la recopies, tu l'apprends, tu peux faire un dessin.

### La clé des champs

On a perdu la clé des champs !  
Les arbres, libres, se promènent,  
Le chêne marche en trébuchant,  
Le sapin boit à la fontaine.

Les buissons jouent à chat perché,  
Les vaches dans les airs s'envolent,  
La rivière monte au clocher  
Et les collines cabriolent.

J'ai retrouvé la clé des champs  
Volée par la pie qui jacasse.  
Et ce soir au soleil couchant  
J'aurai tout remis à sa place.

*Jacques Charpentreau*

## Ecrit court. Transposition à l'imparfait.

Dans ton cahier unique.

**Récris ce texte à l'imparfait en commençant par *Quand j'étais petit, ...* :**

Je veux être pompier. Tous mes copains veulent être pompiers ! Nous pensons au beau camion rouge avec sa sirène qui retentit. On se voit au travail : on déroule le gros tuyau pour éteindre un incendie ; on déplie la grande échelle et on sauve des gens. On patauge dans la boue mais on est tellement heureux !

Tout cela à lieu seulement dans notre imagination mais nous croyons que c'est vrai...

# Grammaire

# Les adjectifs

Tu vas regarder une capsule à cette adresse, elle est sur le site de l'école. C'est la même que la semaine dernière.

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/grammaire/les-fonctions-de-ladjectif-qualificatif/ladjectif-qualificatif-epithete.html>

Tu as la leçon dans ton cahier. Je la mets aussi sur le site. (rubrique 4)

Tu réécris les exercices sur ton cahier.

## 1) Recopie le texte et repère le (s) adjectif(s) qui complètent les noms soulignés.

### Vingt mille lieues sous les mers de Jules Verne

L'année 1866 fut marquée par un événement bizarre, un phénomène inexplicable et inexplicable que personne n'a sans doute oublié. Sans parler des rumeurs qui agitaient les populations des ports et surexcitaient l'esprit public. A l'intérieur des continents les gens de mer furent particulièrement émus. Les négociants, armateurs, capitaines de navires, skippers et masters de l'Europe et de l'Amérique, officiers des marines militaires de tous pays, et, après eux, les gouvernements des divers États des deux continents, se préoccupèrent de ce fait au plus haut point.

En effet, depuis quelque temps, plusieurs navires s'étaient rencontrés sur mer avec « une chose énorme » un objet long, fusiforme, parfois phosphorescent, infiniment plus vaste et plus rapide qu'une baleine.

## 2) Recopie ces phrases. Repère d'abord le nom ( en mettant un N en-dessous). Cherche le mot qui le complète. Souligne-le.

J' ai un vélo rouge.

Des enfants bronzés jouent sur la plage.

Ils ont acheté une maison neuve.

Un petit lapin sort de sa tanière.

Mon frère a toujours été doux et calme.

Il y a eu une grosse averse.

Une belle femme blonde nous regarde.

La reine défile dans son carrosse doré.

## 3) Recopie et complète avec l'adjectif qui convient. blanches frisés blanche intéressantes intéressant

C'est un livre.....

Les cousins ont des cheveux.....

Tu as plusieurs voitures.....

La neige est.....

Les émissions sont. ....

# Littérature, une histoire à 4 voix. Relire les voix 1 et 2.

## Une histoire à quatre voix (1)

Écris le titre du livre que tu viens de lire ? .....

Explique pourquoi on lui a donné ce titre.

.....

Cette histoire se déroule-t-elle au même moment pour tous les personnages ou non ?

.....

Compare la manière dont agissent ces deux personnages.

Page 3

Page 10

C'était l'heure d'emmener Victoria, notre labrador de pure race, et Charles, notre fils, faire leur promenade matinale.	J'avais besoin de prendre l'air, alors moi et Réglisse, on a emmené le chien au parc.
---	---

<p><b>Que peux-tu dire de la 1<sup>ère</sup> voix ? Barre ce qui ne convient pas.</b></p> <p>La forme des lettres montre : <b>la fantaisie – l'élégance – la simplicité</b></p> <p>Les mots utilisés sont : <b>simples – recherchés – grossiers</b></p> <p>Les images sont de couleur : <b>chaudes – froides</b></p> <p>Le personnage est : <b>élégant – négligé – simple</b></p> <p>Le personnage se croit : en <b>automne – en hiver</b></p> <p>En arrivant au parc, la mère de Charles est : <b>contrariée – détendue</b></p> <p>En partant, elle est : <b>contrariée – détendue</b></p> <p>Cette dame semble : <b>riche – pauvre</b></p> <p>Cette dame est : <b>permissive – autoritaire</b></p> <p>Avec son fils, cette dame : <b>se tait – parle</b></p>	<p><b>Que peux-tu dire de la 2<sup>ème</sup> voix ? Barre ce qui ne convient pas.</b></p> <p>La forme des lettres montre : <b>la fantaisie – l'élégance – la simplicité</b></p> <p>Les mots utilisés sont : <b>simples – recherchés – grossiers</b></p> <p>Les images sont de couleur : <b>chaudes – froides</b></p> <p>Le personnage est : <b>élégant – négligé – simple</b></p> <p>Le personnage se croit : en <b>automne – en hiver</b></p> <p>En arrivant au parc, le père de Réglisse est : <b>contrarié – détendu</b></p> <p>En partant, il est : <b>contrarié – détendu</b></p> <p>Ce monsieur semble : <b>riche – pauvre</b></p> <p>Ce monsieur est : <b>permissif – autoritaire</b></p> <p>Avec sa fille, ce monsieur : <b>se tait – parle</b></p>
--	---

Choisis un des deux personnages et explique en quelques phrases ce que tu sais de lui.

.....

.....

.....

.....



## Orthographe le pluriel des noms.

### AVANT

Tu relis ta leçon sur le pluriel des noms.

Tu mets la date si ce n'est pas déjà fait et tu écris Orthographe dans ton cahier du jour.

### PENDANT

Tu recopies **les consignes** et **les exercices** sur ton cahier.

Ex 1 : Tu recopies les groupes nominaux au singulier, puis tu les écris au pluriel.

Ex 2 : Tu recopies les groupes nominaux au pluriel puis tu les écris au singulier.

Ex 3 : Tu recopies le texte en mettant les mots soulignés directement au pluriel.

Ex 4 : Tu recopies chaque liste puis tu barres l'intrus.

### APRES

Tu corriges ton travail.

#### Exercice 1 : Mets au **pluriel**.

un email gris → ...

un manteau original → ...

un bonbon mou → ...

un nouveau landau → ...

un vieux hibou → ...

un bal costumé → ...

#### Exercice 2 : Mets au **singulier**. Attention aux déterminants.

des sangliers brutaux → ...

ces fauves redoutables → ...

ses travaux pénibles → ...

des rhinocéros furieux → ...

des huttes abandonnées → ...

#### Exercice 3 : Recopie ces phrases en mettant **au pluriel** les groupes nominaux soulignés.

Au sommet du clocher, il y a une croix.

Justine a acheté un cadenas pour sa boîte à secrets.

Les élèves sont allés au cirque et ont vu un lion, une lionne et leur lionceau.

François a visité un château et admire un tableau.

Dans la rue à Paris, on respire le gaz d'échappement des voitures.

Je lis ce magazine depuis des années.

#### Exercice 4 : **Barre l'intrus** dans chaque liste et explique pourquoi il s'agit de l'intrus.

des souris – des brebis – des pays – des fourmis – des colis

des bas – des tas – des cas – des lamas

bal – régal – chacal – bocal – carnaval – festival

verrou – clou – trou – fou – chou - sou

## Rituel écrits

Voici une liste de mots. Une liste par semaine.

Lire les trois mots de vocabulaire et leur définition. N'hésitez pas à donner des exemples aux élèves.

Consigne : Ecrire un petit texte (7 à 10 lignes) avec un ou les trois mots. Si vous choisissez les trois mots, le texte doit avoir un sens.

### Liste 3

Une mansarde: (n.f) c'est une petite chambre sous les toits, qui a un mur ou un plafond en pente.

Un druide (n.m) : à l'époque des gaulois, c'était un prêtre et un médecin.

Le courroux (n.m) : c'est une très grande colère, une fureur.

# Numération

Je dois m'entraîner à utiliser les fractions décimales :

Souviens-toi :  $\frac{23}{10}$  est une fraction décimale mais pas  $\frac{56}{8}$

Avant

1. Regarde à nouveau la capsule vidéo qui est sur le site, pour te souvenir.

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/nombres/les-fractions/les-fractions-decimales.html>

2. Ensuite, observe bien la piste de recherche.

Réponds à la question, puis va vérifier sur la correction.

3. Si tu as la bonne réponse c'est que tu as compris, si tu t'es trompé, cherche à savoir pourquoi.

4. Pour finir, fais les 4 exercices sur ton cahier.

APRES

5. Corrige en vert.

## Numération

**Piste de recherche**

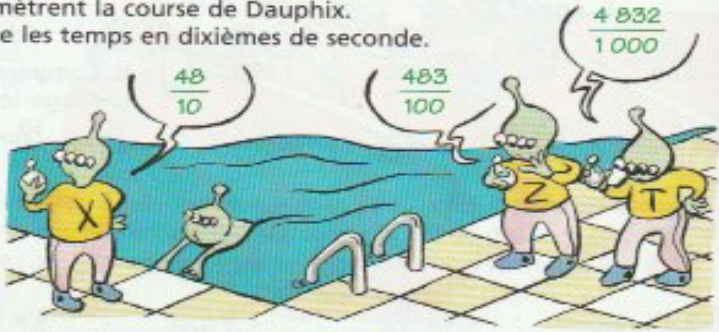
**À la piscine, sur la planète Tourix**

1. Xénia, Zourt et Thor chronomètrent la course de Dauphix.  
Le chronomètre de Xénia donne les temps en dixièmes de seconde.  
Elle annonce :  $\frac{48}{10}$  s.

Pour transformer cette durée en secondes, elle écrit :

$$\frac{48}{10} = \frac{40}{10} + \frac{8}{10} = 4 + \frac{8}{10}$$

Dauphix a mis 4 s et  $\frac{8}{10}$  s.



2. Le chronomètre de Zourt donne les temps en centièmes de seconde.  
Il annonce :  $\frac{483}{100}$  s.

Pour transformer cette durée en secondes, recopie et complète :

$$\frac{483}{100} = \frac{400}{100} + \frac{\dots}{100} + \frac{3}{100} = 4 + \frac{\dots}{10} + \frac{3}{100}$$

3. Le chronomètre de Thor donne les temps en millièmes de seconde.  
Il annonce :  $\frac{4\,832}{1\,000}$  s.

Transforme cette durée en secondes.

$\frac{4832}{1000} = \dots\dots\dots$  secondes

# Numération, exercices.

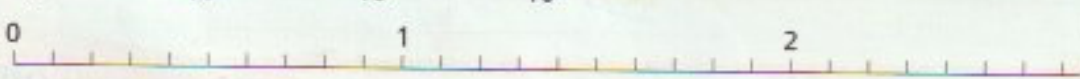
Exercices à faire sur le cahier.

Entraîne-toi à décomposer les fractions décimales.

**Applications**

**1** Aide-toi de la droite graduée ci-dessous pour transformer chacune des fractions.  
Ex. :  $\frac{12}{10} = \frac{10}{10} + \frac{2}{10} = 1 + \frac{2}{10}$ .

$\frac{17}{10} = \dots$  ;  $\frac{23}{10} = \dots$  ;  $\frac{19}{10} = \dots$  ;  $\frac{25}{10} = \dots$



**Exercices**

**4** Décompose les fractions.  
Ex. :  $\frac{259}{100} = \frac{200}{100} + \frac{50}{100} + \frac{9}{100}$   
 $\frac{259}{100} = 2 + \frac{5}{10} + \frac{9}{100}$

$\frac{315}{1\ 000}$  ;  $\frac{514}{100}$  ;  $\frac{8\ 241}{1\ 000}$

**5** Écris en centièmes.  
Ex. :  $1 + \frac{5}{10} + \frac{4}{100} = \frac{154}{100}$

$1 + \frac{2}{10} + \frac{1}{100}$  ;  $2 + \frac{4}{10} + \frac{2}{100}$   
 $1 + \frac{2}{100}$  ;  $\frac{1}{10} + \frac{1}{100}$  ;  $3 + \frac{2}{10}$

Fractions égales.

**6** Parmi les fractions suivantes, trouve celles qui sont égales.

a.  $\frac{1}{10}$  ;  $\frac{10}{100}$  ;  $\frac{10}{1\ 000}$

b.  $\frac{10}{1\ 000}$  ;  $\frac{1}{10}$  ;  $\frac{1}{100}$

c.  $\frac{500}{1\ 000}$  ;  $\frac{5}{10}$  ;  $\frac{5}{100}$

## Calcul mental

Je m'entraîne avec les tables de multiplication.

Je suis interrogé par mes parents et je dois répondre rapidement.

**Le but est d'être le plus rapide possible !!**

---

## Opérations

Je sors mes tables de multiplication.

J'écris un chiffre par carreau.

Je n'oublie pas de faire le trait de l'opération.

Pour la division, je laisse 3 carreaux entre le nombre à diviser et la potence.

Je vais chercher la correction, je vérifie le résultat.

Si ce n'est pas juste, je vérifie l'opération.

$$34\ 567 : 5$$

$$401\ 349 : 6$$

$$45\ 679 + 2\ 345$$

$$70\ 003 - 34\ 675$$

$$67\ 303 : 7$$

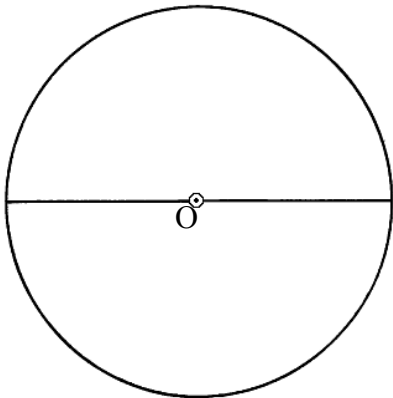
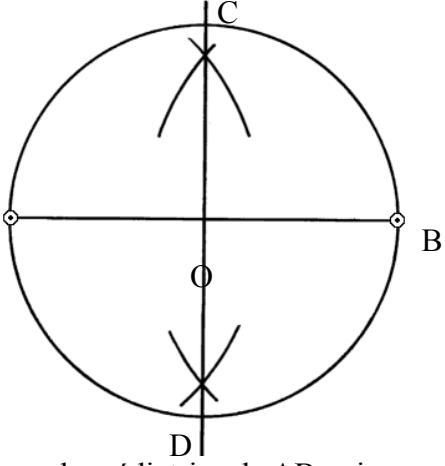
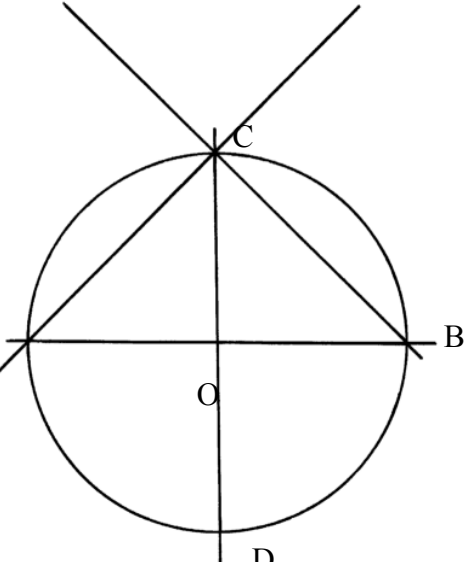
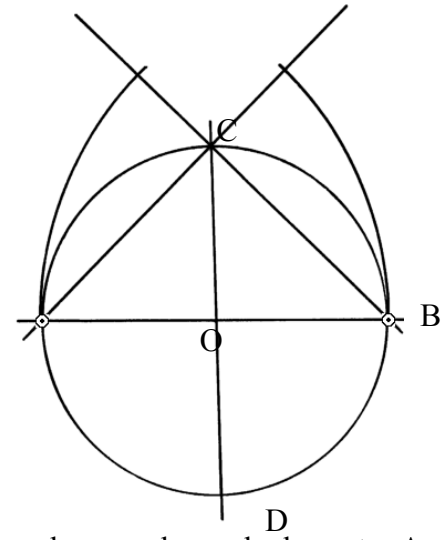
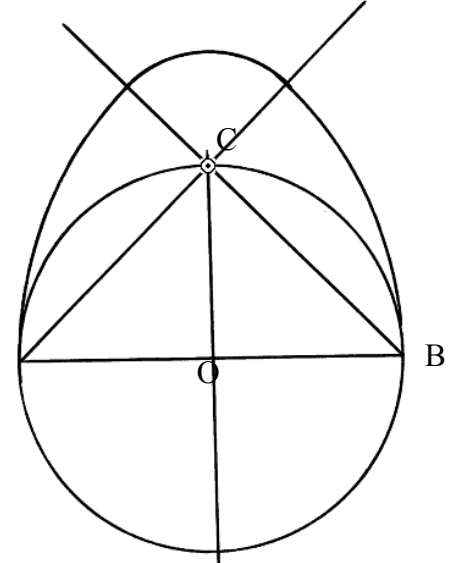
$$56\ 345 : 4$$

# Géométrie

# les programmes de construction

Le dessin  $\odot$  indique la position de la pointe du compas

Dessiner une ove.

 <p>1. Je trace un cercle de centre O et de diamètre</p>	 <p>2. Je trace la médiatrice de AB qui coupe le cercle en C et D.</p>
 <p>3. Je trace les droites AC et AD.</p>	 <p>4. Je trace les arcs de cercle de centre A et B, tous deux de rayon AB.</p>
 <p>5. Je trace l'arc de centre C.</p>	

## Géométrie

## les programmes de construction

**Je construis une figure :**

- 1) Trace un segment [RV] de 12 cm de longueur.
- 2) Prolonge ce segment pour obtenir la droite (RV).
- 3) Sur cette droite, en partant de R et en allant vers V,  
place les points suivants :
  1. S, tel que  $RS = 3 \text{ cm}$
  2. T, tel que  $RT = 6 \text{ cm}$
  3. U, tel que  $RU = 9 \text{ cm}$
- 4) Trace le cercle de centre T et de rayon 6 cm.
- 5) Trace le cercle de centre U et de rayon 3 cm.
- 6) Trace le cercle de centre S et de rayon 3 cm.
- 7) Colorie en rouge le cercle de centre S et de rayon 3 cm.
- 8) Colorie en jaune le cercle de centre U et de rayon 3 cm.
- 9) Il te reste deux parties non coloriées, colorie l'une d'elles  
en rouge, l'autre en jaune.

## Problèmes

Ecris « problèmes » dans le cahier, écris la question du problème, tu fais tes calculs et tu écris une phrase réponse. Aide-toi d'un schéma.

Une famille de quatre personnes veut calculer la distance parcourue chaque jour d'école par l'ensemble de la famille. La mère travaille à 5 km de la maison. À midi, elle mange sur son lieu de travail. Le père travaille à 3 km de la maison. Il rentre à midi pour faire manger ses enfants puis repart travailler. Les deux enfants vont à l'école qui se trouve à 2 km de la maison.

Quelle est la distance totale parcourue chaque jour d'école par l'ensemble de la famille ?



Une école organise une sortie pour aller voir le film « Sur le chemin de l'école ». 275 élèves participent à la sortie. Ils sont accompagnés par 16 adultes. La salle de cinéma est constituée de 21 rangées de 14 sièges.

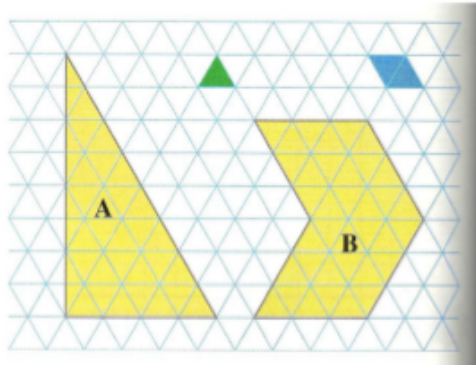
Y aura t-il assez de sièges pour tout le monde ?



# Mesures

## Exercices d'entraînement

1



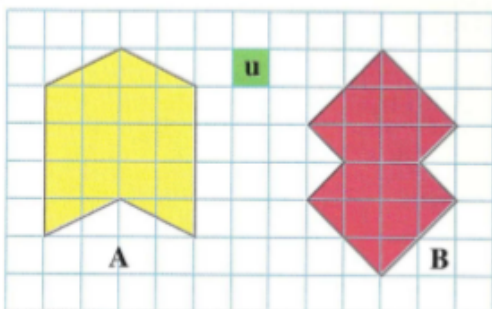
**A** / Le triangle vert est l'unité d'aire  $u$ .  
 ☞ Quelle est l'aire des figures A et B ?

☞ Complète :  
 Aire ..... < Aire .....

**B** / Le losange bleu est l'unité d'aire  $v$ .  
 ☞ Quelle est l'aire des figures A et B ?

☞ Obtiens-tu les mêmes valeurs qu'avec l'unité  $u$  ?

2



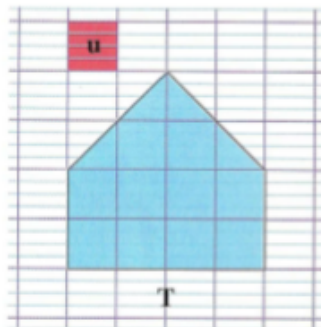
• Mesure les aires de ces figures.

Figure A = .....  $u$

Figure B = .....  $u$

• Quelle figure a l'air la plus grande ?

3



a/ Mesure l'aire de la figure T avec l'unité  $u$ .

b/ Sur une feuille de classeur, trace une figure P de forme différente mais de même aire que la figure T.

**Bonus :**

Trace un rectangle R d'aire double de celle de la figure T

## Arts visuels.

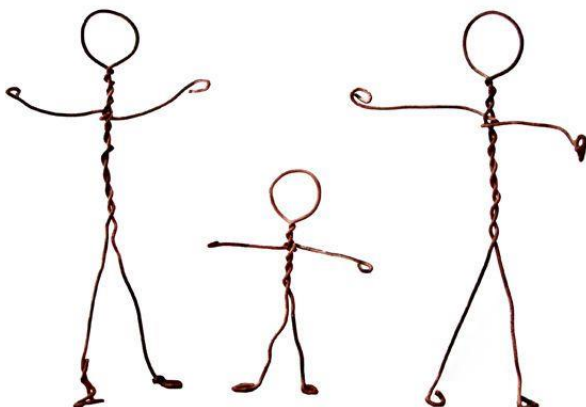
Créer un bonhomme et le faire vivre chez soi.



Prendre des photos à divers endroits de la maison sur plusieurs jours.



Papier froissé



fil de fer

## Histoire. Henri IV

Tu dois regarder la leçon et les nouveaux documents sur le site.

Rubrique 4

<http://www.ec-cravent.ac-versailles.fr/spip.php?article742>

Tu dois apprendre ta leçon.

Tu dois compléter l'évaluation avec l'ordinateur et la renvoyer.

Elle sera à la rubrique « plan de travail ».

---

## Sciences (inutile d'imprimer). Il y a 2 feuilles.

C'est sur le site également. Rubrique 4.

La litière.

Je te propose de reproduire les animaux, de les décrire et de déterminer à quelle famille ( mollusques...) ils appartiennent en t'aidant de la leçon de la semaine dernière.





# Sciences

## Le système solaire

**Objectif : je revois tout ce que l'on a vu depuis le début.**

1. Je visionne chaque petite vidéo (plusieurs fois si nécessaire), je peux mettre pause, retour...

2. Je fais un petit résumé de chaque vidéo. Tu auras donc 5 résumés à écrire.

### **L'univers**

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/sciences/le-ciel-et-la-terre/le-systeme-solaire/lunivers.html>

### **Les types d'astres**

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/sciences/le-ciel-et-la-terre/le-systeme-solaire/les-types-dastres.html>

### **Le système solaire**

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/sciences/le-ciel-et-la-terre/le-systeme-solaire/le-systeme-solaire.html>

### **Les planètes rocheuses et gazeuses**

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/sciences/le-ciel-et-la-terre/le-systeme-solaire/les-planetes-rocheuses-et-gazeuses.html>

### **La planète bleue**

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/sciences/le-ciel-et-la-terre/le-systeme-solaire/terre-la-planete-bleue.html>

# Géographie

Chers parents, aujourd'hui on s'intéresse à la distribution de l'électricité. **Je mets en rouge les réponses attendues.**

Phase	Déroulement	Matériel
<b>1</b> Recueil : ce que je crois savoir.	<p>Qu'as-tu appris la semaine dernière. Essaie sans ta leçon sous les yeux.</p> <p>Demander aux élèves comment obtient-on de l'électricité ? Ils peuvent dessiner si besoin. Observer leur habitation.  <b>Courant issu de la prise électrique, venant des piles...</b></p> <p>Comment l'électricité arrive chez toi ?  <b>Fil électrique sur la maison, compteur dans la maison.</b></p>	Cahier unique
<b>2</b> L'utilité d'un compteur électrique.	<p>Observe la photo du compteur électrique et celui de la maison (avec un adulte).  Que vois-tu sur cet objet ?</p> <p>A ton avis, à quoi sert un compteur électrique ?  <b>A connaître la consommation électrique de la maison pour ensuite avoir la facture.</b></p>	Cahier unique Photos jointes Document 1
<b>3</b> Comment l'électricité est transportée ?	<p>Observe la photo des pylônes électriques ?</p> <p>Décris ce que tu vois. <b>Des pylônes portant des fils électriques.</b></p> <p>A quoi servent les pylônes électriques ?  <b>Transporter l'électricité dans toute la France, de l'endroit de production, aux habitations.</b></p>	Cahier unique Photos jointes Document 2
<b>4</b> Copie la leçon Sur le cahier unique	<p>Nous utilisons surtout le courant issu du réseau électrique (celui qui alimente les lumières et les prises de la maison). C'est un immense réseau de lignes, qui transporte l'électricité dans toute la France.</p> <p>L'électricité arrive ensuite à la maison. C'est le compteur électrique qui permet de connaître la consommation et de payer ensuite la facture d'électricité.</p>	Cahier unique

Document 1  
Tableau électrique



Compteur



# EMC

## Rappel

- On mélange les étiquettes et on se lance des défis avec un membre de la famille !
  - "Je te défie sur l'Italie !" Le deuxième joueur doit retrouver l'Italie parmi ses étiquettes et la replacer au bon endroit sur la carte.
- On peut aussi jouer seul pour mémoriser la construction européenne.

1958	1973	1981	1986	1995	2004	2007
France Allemagne Italie Belgique Luxembourg Pays-Bas	Danemark Irlande (Angleterre)	Grèce	Espagne Portugal	Autriche Finlande Suède	Estonie Lettonie Lituanie Pologne République -Tchèque Slovaquie Hongrie Slovénie Malte Chypre	Bulgarie Roumanie

Si vous n'avez plus le fond de carte et les dates, je les joins à nouveau.





## Anglais

**EASTER** Un dimanche entre le 22 mars et le 25 avril

Pays anglophones

Pâques est une fête religieuse chrétienne qui commémore la résurrection de Jésus. Le vendredi saint (« *Good Friday* ») ainsi que « *Easter Monday* », le lundi suivant, sont fériés. Pâques correspond à la nouvelle vie signalée par l'arrivée du Printemps.

Certaines régions font traditionnellement des courses aux œufs (« *egg rolling* ») : cette tradition remonte au 18<sup>ème</sup> siècle et consiste à faire rouler des œufs dans une pente herbeuse. Celui qui conserve son œuf le plus longtemps possible sans le casser gagne la course. « On Good Friday », on mange des « *hot cross buns* » (petits pains chauds briochés aux fruits confits et décorés avec une forme de croix sur le dessus). Le dimanche de Pâques, la famille se réunit pour l'échange d'œufs en chocolat ou la chasse aux œufs déposés par les « *Easter Bunnies* » (lapins de Pâques).



Dessine ton easter bunny.

# Chant

## Tout le bonheur de monde

### Sinsemilia

On vous souhaite tout le bonheur du monde  
Et que quelqu'un vous tende la main  
Que votre chemin évite les bombes  
Qu'il mène vers de calmes jardins  
On vous souhaite tout le bonheur du monde  
Pour aujourd'hui, comme pour demain  
Que votre soleil éclaircisse l'ombre  
Qu'il brille d'amour au quotidien  
Puisque l'avenir vous appartient  
Puisqu'on ne contrôle pas votre destin  
Que votre envol est pour demain  
Comme tout ce qu'on a à vous offrir  
Ne saurait toujours vous suffire  
Dans cette liberté à venir  
Puisqu'on ne sera pas toujours là  
Comme on le fut aux premiers pas  
On vous souhaite tout le bonheur du monde  
Et que quelqu'un vous tende la main  
Que votre chemin évite les bombes  
Qu'il mène vers de calmes jardins  
On vous souhaite tout le bonheur du monde  
Pour aujourd'hui, comme pour demain  
Que votre soleil éclaircisse l'ombre  
Qu'il brille d'amour au quotidien  
Toute une vie s'offre devant vous  
Tant de rêves à vivre jusqu'au bout  
Sûrement tant de joies au rendez-vous  
Libres de faire vos propres choix  
De choisir quelle sera votre voie  
Et où celle-ci vous emmènera  
J'espère juste que vous prendrez le temps  
De profiter de chaque instant  
On vous souhaite tout le bonheur du monde  
Et que quelqu'un vous tende la main  
Que votre chemin évite les bombes  
Qu'il mène vers de calmes jardins  
On vous souhaite tout le bonheur du monde  
Pour aujourd'hui, comme pour demain  
Que votre soleil éclaircisse l'ombre  
Qu'il brille d'amour au quotidien  
Je ne sais pas quel monde on vous laissera  
On fait de notre mieux seulement parfois  
J'ose espérer que ça suffira  
Pas à sauver votre insouciance  
Mais à apaiser notre conscience  
Pour le reste, je me dois de vous faire confiance  
On vous souhaite tout le bonheur du monde  
Et que quelqu'un vous tende la main  
Que votre chemin évite les bombes  
Qu'il mène vers de calmes jardins  
On vous souhaite tout le bonheur du monde  
Pour aujourd'hui, comme pour demain  
Que votre soleil éclaircisse l'ombre

Qu'il brille d'amour au quotidien  
On vous souhaite tout le bonheur du monde  
Oh oui, tout le bonheur du monde  
On vous souhaite tout le bonheur du monde  
Oh oui, tout le bonheur du monde  
On vous souhaite tout le bonheur du monde  
Oh oui, tout le bonheur du monde  
Que votre chemin évite les bombes  
Qu'il mène vers de calmes jardins  
On vous souhaite tout le bonheur du monde  
Oh oui, tout le bonheur du monde  
On vous souhaite tout le bonheur du monde  
Oh oui, tout le bonheur du monde  
On vous souhaite tout le bonheur du monde  
Oh oui, tout le bonheur du monde  
Que votre soleil éclaircisse l'ombre  
Qu'il brille d'amour au quotidien