

Prénom : Nom :

Classe/Class : Cm2

Semaine du 30 mars au 3 avril 2020

Atelier/ <u>Espace</u> <i>Workshop/ space</i>	Jour prévu <i>Expecte d day</i>	ce que je dois faire <i>what I need to do</i>	où je dois le faire <i>where I have to do it</i>	j'ai réalisé ce qui est demandé /je réponds à la consigne	J'ai corrigé é <i>I have corrected</i>	Mes parents ont corrigé <i>the master has corrected</i>
Lecture Antoine de Saint Exupéry <u>français</u>		Je lis les questions, j'écris les réponses sur le cahier. Scénario	cahier unique <u>plan pages 3 et 4</u>			
Lecture Ecojunior <u>français</u>		Je lis les questions, j'écris les réponses sur le cahier. Scénario	cahier unique <u>plan pages 5 et 6</u>			
Conjugaison L'imparfait <u>Français</u>		Exercices scénario	Cahier unique <u>plan page 7</u>			
Ecrits Neil Armstrong <u>français</u>		Capsule + Scénario	A écrire dans le cahier <u>plan page 8</u>			
Oral poésie <u>français</u>		Je lis, j'écris dans le cahier, je l'apprends Scénario	<u>plan page 8</u>			
Ecrit court <u>transposition</u> <u>français</u>		J'écris en commençant par « Quand j'étais petit... » scénario	Cahier unique <u>plan page 8</u>			
Grammaire Les adverbes <u>Français</u>		exercices Scénario	Capsule + exercices à faire dans le cahier. <u>plan page 9</u>			
Vocabulaire Le dictionnaire		Je dois savoir lire un article de dictionnaire. Connaitre l'ordre alphabétique.	Sur le cahier <u>plan pages 10 et 11</u>			
Orthographe <u>Français</u>		Je dois faire ma dictée. Scénario	Tablettes + fiche progrès à compléter			
Littérature Le grimoire d'Arkandias <u>Français</u>		Dernière fiche p. 303 à 311 Scénario	Réponse sur le cahier unique <u>plan page 12</u>			

<u>Ecrits courts</u> Rituels		J'écris un texte comprenant 1 ou 3 mots de la liste	Sur mon cahier unique. plan page 12			
<u>Vocabulaire</u> <u>La polysémie</u> <u>Français</u>		Je dois connaître les différents sens d'un mot.	Sur mon cahier plan page 13			
Numération Les fractions décimales <u>maths</u>		Evaluation Sur le site rubrique plan de travail.	Tu peux la faire avec l'ordinateur.			
Calcul mental Les tables de multiplication. <u>maths</u>		Tu dois t'entraîner au calcul rapide. Scénario	plan page 14			
calcul <u>maths</u>		Je dois poser et calculer. Scénario	une seule opération dans la largeur de la page. plan page 14			
Géométrie Les programmes <u>maths</u>		Je trace les figures en suivant le programme.	Sur le cahier. plan page 15			
<u>Problèmes</u> Proportionnalité et échelles <u>Maths</u>		Je découvre ce qu'est une échelle.	Cahier plan page 16			
Mesures Aires et périmètres <u>Maths</u>		Je révise.	Cahier plan pages 17, 18, 19			
Arts Visuels Le bonhomme		Tu dois imaginer et fabriquer.	Photo à envoyer par wetransfer plan page 20			
Histoire La 1 ^{ère} guerre		documents, sur le site + p.21-22	plan pages 21, 22			
Sciences La litière		Reproduire des animaux et les décrire.	A faire sur le cahier. plan page 23			
Sciences La vie sur terre		Je révise.	Sur mon cahier unique. plan page 24			
EMC la solidarité		Evaluation	Évaluation sur ordinateur à envoyer.			
<u>EMC</u> La construction européenne		Jeu de memory.	plan page 25			
Anglais		Lire le document. Dessin de lapin.	plan page 26			
Chant		Sinsémilia	Paroles plan page 27	Musique sur le site.		

N'oublie pas de faire aussi : (voir feuille 1 de correction)

- la dictée de mots
- la copie différée
- l'écriture
- et la dictée N° 25

Cm2 lecture Antoine de Saint-Exupéry

Procède comme d'habitude.

Lis les questions pour savoir ce qu'on attend de toi.

Lis le texte une première fois.

Relis une deuxième fois, réponds aux questions.

Prends ton cahier, écris le titre, le numéro de la question et écris une phrase réponse.

ANTOINE DE SAINT-EXUPÉRY : écrivain et aviateur français



Antoine de Saint-Exupéry est né à Lyon le 29 juin 1900. Il partage une enfance heureuse entre cinq frères et sœurs. Mais en 1904, son père décède accidentellement écrasé par un train.

Rien ne prédisposait Saint-Exupéry à devenir aviateur et pourtant

En 1912, Antoine est fasciné par le nouvel aérodrome, situé à quelques kilomètres de son lieu de vacances. Antoine s'y rend à vélo et y reste des heures à interroger les mécaniciens sur le fonctionnement des avions. Un jour, il s'adresse au pilote Gabriel Salvez en prétendant que sa mère l'a autorisé à effectuer un baptême de l'air. Il fait donc son baptême. En 1917, il obtient son baccalauréat, mais élève très moyen, Antoine de Saint-Exupéry échoue à l'examen d'entrée de l'Ecole navale, et c'est par dépit qu'il fera son service militaire dans l'aviation ! Toutefois il quitte l'armée et ne revient dans l'aviation qu'en 1926, puis devient responsable des premiers longs courriers.

Nommé à Cap Juby au Maroc espagnol il parvient à écrire *Courrier Sud* qui sera publié en 1928. L'année suivante il part pour Buenos Aires. Il démissionne de son poste et

devient en 1931 pilote d'essai chez Latécoère.

Il semble avoir dit adieu à l'aviation, puisqu'en 1934 et en 1935, il devient grand reporter pour *Paris Soir*. Mais ce n'est que provisoire.

Il revient en effet à l'aviation en 1937 et assure la liaison Casablanca-Tombouctou.

A la déclaration de guerre en 1939, il reprend du service puis part pour New York où il élabore son œuvre la plus ambitieuse, *Citadelle*.

En 1943, Saint-Exupéry quitte les Etats-Unis pour Alger et s'engage dans les forces françaises comme pilote avec le grade de commandant.



Cette même année, *Le Petit Prince* a été publié en 1943 à New York en anglais puis, la même année, en français, à New York également. Quelques mois après, son auteur disparaissait : il ne reviendra pas de la neuvième mission de reconnaissance qu'il effectue en direction de la vallée du Rhône.

Sa dernière mission

Saint-Ex (c'est ainsi qu'il est surnommé) décolle aux commandes de son avion le 31 juillet 1944 à 8 h 25 du matin, pour une mission de reconnaissance. À 8 h 30, est signalé le dernier écho radar. Son avion se serait écrasé à quelques encablures des côtes de la Provence. Il est alors

impossible d'effectuer des recherches sur le terrain en temps de guerre, Saint-Ex est officiellement porté disparu. Sa mémoire est célébrée solennellement à Strasbourg le 31 juillet 1945 et en 1948, il est reconnu « Mort pour la France ».

En 2000, des morceaux de son appareil, le train d'atterrissage, un morceau d'hélice, des éléments de carlingue et surtout du châssis, sont retrouvés en Méditerranée au large de Marseille. Le 7 septembre 1998, un pêcheur avait déjà trouvé sa gourmette dans son chalut. Remontés à la surface en septembre 2003, ils sont formellement identifiés le 7 avril 2004 grâce à son numéro de série. Les restes du *Lightning* sont exposés au Musée de l'air et de l'espace du Bourget, dans un espace consacré à l'écrivain aviateur.



Son œuvre

On ne saurait dissocier la vie de pilote de celle de l'écrivain. son œuvre est largement inspirée de sa vie de pilote aéropostal, excepté pour *Le Petit Prince* — sans doute son succès le plus populaire (traduit dans des dizaines de langues, il s'est vendu depuis à plus de 80 millions d'exemplaires dans le monde) — qui est plutôt un conte poétique et philosophique.

Lecture Antoine de Saint Exupéry (questions)

Réponds aux questions suivantes, en t'aidant du document :

1. Quel âge a Antoine de Saint-Exupéry quand son père meurt ?
2. A quel examen échoue-t-il ?
3. Quel livre sera publié en 1928 ?
4. Quel métier exerce-t-il entre 1926 et 1934 ?
5. Que fait-il en 1943 ?
6. Combien a-t-il effectué de mission de reconnaissance avant celle en direction de la vallée du Rhône ?
7. A quelle heure son avion a-t-il disparu des radars ?
8. Que se passe-t-il ensuite ?
9. Quel était son surnom ?
10. Que retrouve-t-on dans un chalut en 1998 ?
11. Quel est le nom de l'avion qu'il pilotait ?
12. Lequel de ses livres a connu un gros succès ?
13. Dans quel pays a-t-il d'abord été publié et en quelle année ?

Cm2 lecture du documentaire « Ecojunior ».

Procède comme d'habitude.

Lis les questions pour savoir ce qu'on attend de toi.

Lis le texte une première fois.

Relis une deuxième fois, réponds aux questions.

Prends ton cahier, écris le titre, le numéro de la question et écris une phrase réponse.



EDUCATION DURABLE :

Eteindre les appareils en veille pour économiser de l'énergie



Les appareils laissés en position veille consomment de l'électricité : même si cette consommation peut paraître faible à l'échelle d'un foyer, elle est considérable au niveau d'un pays.

Laisser les appareils électriques, électroniques, les ordinateurs, le téléviseur, le lecteur DVD ou encore la chaîne stéréo en veille contribue à l'augmentation de plus de 10 % par an de la facture d'électricité d'un ménage. L'accumulation de l'énergie consommée par les différents

appareils en veille dans un foyer peut atteindre 300 kWh par an, soit 10 % de la consommation totale.

Au niveau de la France, si tous les foyers éteignaient leurs appareils en veille, l'énergie économisée correspondrait à la production du quart d'une centrale nucléaire, soit la consommation d'électricité des villes de Lyon et Nice réunies, selon l'Agence de l'Environnement et de la Maîtrise de l'Energie (ADEME).

A titre d'exemple, si on laisse une télévision en veille, elle consomme 3 à 20 W et pour un magnétoscope la consommation varie entre 6 à 15 W. Eteindre complètement ses appareils en veille permet donc de baisser sa consommation d'électricité, ce qui provoque des conséquences multiples :

- Participer à la réduction des gaz à effet de serre émis par les centrales à énergies fossiles, responsables du réchauffement climatique.
- Éviter la construction de nouvelles centrales de production d'électricité, à partir de l'énergie nucléaire ou des énergies fossiles, pour satisfaire des besoins en électricité toujours plus importants.
- Lutter contre la hausse du prix de l'énergie, à cause d'une demande toujours croissante.
- Réduire sa facture d'électricité.

Éteindre les appareils en veille est un geste éco-citoyen : c'est simple, c'est important pour vous et pour l'environnement, alors pensez-y !

Petite astuce pour rendre ce geste encore plus simple : brancher plusieurs appareils qui se trouvent à proximité (télévision, lecteur DVD, modem Internet, câble, etc.) sur une multiprise et l'éteindre chaque soir.



Lecture « Ecojunior » (questions).

En t'aidant du document, réponds aux questions suivantes :

1. De quel pourcentage augmente la facture d'électricité d'un ménage si on laisse les appareils en veille ?
2. En kWh, que représente la consommation annuelle des appareils en veille dans un foyer ?
3. Si tous les foyers français éteignaient leurs appareils en veille, à quoi correspondrait l'énergie économisée ?
4. Quel appareil électrique consomme entre 3 et 20 W en veille ?
5. Eteindre complètement ses appareils en veille a des conséquences positives. Cite deux de ces conséquences.
6. Cite une énergie fossile.
7. En quoi éteindre les appareils en veille lutte-t-il contre la hausse du prix de l'énergie ?
8. Quelle astuce te propose-t-on pour éteindre facilement tes appareils ?

Conjugaison l'imparfait

Tu peux aller sur le site pour regarder une capsule vidéo <https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/video/l'imparfait-un-temps-regulier.html>

Tu as déjà la leçon. Tu l'apprends.

Tu essaies de conjuguer dans ta tête.

Exercices à faire sur le cahier unique.

Ecris la date, conjugaison.

Conjuguez ces verbes à l'imparfait.

Répondre

Je Tu Il Nous
..... Vous Ils

Connaître

Je Tu Il Nous
..... Vous Ils

Boire

Je Tu Il Nous
..... Vous Ils

Conjuguez ces verbes à l'imparfait.

1. Je prendre congé : je être fatigué.
2. Si tu vouloir, tu pouvoir arriver tôt.
3. Elle mettre son manteau et elle aller au cinéma.
4. Ils prendre des vacances en été.
5. Il devoir téléphoner quand il recevoir des nouvelles.
6. Vous étudier bien et vous réussir facilement.
7. Nous commencer un nouveau cours.
8. Ils venir souvent nous visiter.
9. Vous faire de l'exercice physique.
10. Tu tousser continuellement.
11. On devoir toujours écouter nos parents.
12. Nous réfléchir et nous choisir un bonbon.
13. Il pleuvoir..... et je attendre l'autobus.
14. Chaque soir, nous manger tôt.
15. Ils appeler leurs amis.
16. Ma sœur conduire vite et mes frères conduire lentement.
17. Je ouvrir la porte et le chien courir à l'extérieur.
18. Elles finir leurs devoirs et ils sortir jouer.

Ecrits

Tu peux regarder cette capsule.

<https://www.lumni.fr/video/c-est-quoi-apollo-11>

Dans ton cahier tu écris la date et la consigne :

Nous sommes en 2020. Tu es Neil Armstrong, le premier homme à avoir posé un pied sur la Lune. Tu racontes ton histoire à tes petits-enfants.

Le 21 juillet 1969, tu es dans le module lunaire qui vient d'alunir (se poser sur la Lune).

Tu descends du module et au moment où tu vas poser le pied...

Raconte la suite au passé composé.

Poésie

Tu la lis, tu la recopies, tu l'apprends, tu peux faire un dessin.

La clé des champs

On a perdu la clé des champs !
Les arbres, libres, se promènent,
Le chêne marche en trébuchant,
Le sapin boit à la fontaine.

Les buissons jouent à chat perché,
Les vaches dans les airs s'envolent,
La rivière monte au clocher
Et les collines cabriolent.

J'ai retrouvé la clé des champs
Volée par la pie qui jacasse.
Et ce soir au soleil couchant
J'aurai tout remis à sa place.

Jacques Charpentreau

Ecrit court. Transposition à l'imparfait.

Dans ton cahier unique.

Récris ce texte à l'imparfait en commençant par *Quand j'étais petit, ...* :

Je veux être pompier. Tous mes copains veulent être pompiers ! Nous pensons au beau camion rouge avec sa sirène qui retentit. On se voit au travail : on déroule le gros tuyau pour éteindre un incendie ; on déplie la grande échelle et on sauve des gens. On patauge dans la boue mais on est tellement heureux !

Tout cela à lieu seulement dans notre imagination mais nous croyons que c'est vrai...

Grammaire

Les adverbes

Tu vas regarder une capsule à cette adresse, elle est sur le site de l'école. C'est la même que la semaine dernière.

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/grammaire/les-fonctions-du-nom-propre-du-groupe-nominal-ou-du-pronom/reconnaitre-la-fonction-attribut-du-sujet.html>

Tu as la leçon dans ton cahier. Je la mets aussi sur le site. (rubrique 4)

Tu réécris les exercices sur ton cahier.

1) Recopie les phrases et souligne les attributs du sujet.

Une phrase ne contient pas d'attribut du sujet : barre-la !

1. Cette haie est trop haute.
2. Sofia semble fatiguée ce matin.
3. Ce matin, le coq demeure silencieux.
4. Ce cerisier est devenu un bel arbre !
5. Les enfants ont été calmes pendant le trajet.
6. Cet acteur célèbre est resté un homme simple.
7. Ta proposition paraît une bonne idée.
8. La mer a l'air très agitée aujourd'hui.
9. Tu as sali ton pantalon neuf.
10. Cette femme reste muette depuis son accident.
11. Les tigres demeurent des bêtes protégées.

2) Récris chaque phrase avec le GS proposé entre parenthèses.

1. Le faon reste effrayé. (Les gazelles)
2. Le nageur semble fatigué. (Les nageuses)
3. Ton jeu a l'air ennuyeux. (Ces activités)
4. Cette fois, la tempête a été violente. (Les tempêtes)
5. Ce village paraît désert. (Les rues)
6. L'orque est un grand prédateur. (Les requins)

3) Complète avec un attribut.

7. Les maisons du Moyen-âge étaient
8. Les châteaux-forts étaient
9. La vie des paysans était
10. Saint Louis reste un roi très
11. La peste, à cette époque, était

Vocabulaire

Objectif : je dois savoir lire un article de dictionnaire.

Lire un article de dictionnaire papier ou numérique

L'article de dictionnaire **papier ou numérique** donne des **informations** sur le mot recherché. Il s'organise d'une manière particulière et comporte :

- **le mot** (ou entrée) en **gras** ou en **couleur**, suivi de sa classe grammaticale ;
- **le genre** du mot selon sa classe grammaticale, sous forme ou non d'abréviation ;
- **une ou des définitions** permettant de comprendre le ou les **sens** du mot ; chaque sens est numéroté ;
- souvent **un exemple** précisant l'emploi du mot en contexte pour chaque définition ;
- parfois **des renseignements complémentaires** indiquant la prononciation, le ou les synonymes, le ou les contraires, les mots de la même famille ou le registre de langue.

Vocabulaire, exercices

Il faut répondre aux questions sur le cahier. Ecris la date, Vocabulaire. Ecris les consignes et souligne-les.

Exercice 1 : Lis l'article du dictionnaire sur le mot « *habitude* », puis réponds aux questions :

habitude n.f. **1.** Ce que l'on fait souvent et régulièrement. *Il a l'habitude de se coucher tôt. Prendre de bonnes, de mauvaises habitudes.* **2.** Expérience, connaissance que l'on a de quelque chose. *Lucie a l'habitude des ordinateurs.* **3.** Usage, coutume. *Il est important de connaître les habitudes d'un pays où l'on voyage.* **4. D'habitude**, le plus souvent. *D'habitude, il rentre plus tôt.* SYN. habituellement, ordinairement.

- ⇒ Quel est le mot d'entrée ?
- ⇒ Quelle est sa nature (classe grammaticale) ?
- ⇒ Combien de sens a le mot « *habitude* » ?
- ⇒ Donne la définition du premier sens du mot « *habitude* »
- ⇒ Donne l'exemple du troisième sens du mot « *habitude* »

Vocabulaire (exercices suite).

obscur, e adj. **1.** Qui n'est pas ou peu éclairé. *Une ruelle obscure.* SYN. **sombre.** CONTR. **clair, lumineux.** **2.** Qui est difficile à comprendre. *Tes explications sont obscures.* SYN. **confus, incompréhensible.** CONTR. **clair.** **3.** Qui n'est pas connu. *Ce roman a été écrit par un écrivain obscur.* CONTR. **célèbre, illustre.**

- ⇒ Combien de sens a le mot « obscur » ?
- ⇒ Quel est son synonyme pour son premier sens ?
- ⇒ Quel est son contraire pour son deuxième sens ?

Exercice 3 : Lis l'article du dictionnaire sur le mot « *familier* », puis réponds aux questions :

familier, ère adj. **1.** Que l'on connaît bien. *Une voix familière ; un lieu familier.* CONTR. **étranger.** **2. Animal familier,** que l'on a chez soi. *Le chien et le chat sont des animaux familiers.* SYN. **domestique.** **3.** Qui a des manières libres et sans contrainte. *Il s'est montré trop familier avec la directrice.* CONTR. **respectueux.** **4.** Se dit d'un mot, d'un langage que l'on emploie avec ses camarades. *« Truc » est un mot familier.*

- ⇒ Quel est le mot d'entrée ?
- ⇒ Quelle est sa nature (classe grammaticale) ?
- ⇒ Combien de sens a le mot « familier » ?
- ⇒ Donne la définition du troisième sens du mot « familier »
- ⇒ Donne l'exemple du premier sens du mot « familier »
- ⇒ Quel est son synonyme pour son deuxième sens ?
- ⇒ Quel est son contraire pour son troisième sens ?

Exercice 4 : Classe chaque liste de mots par ordre alphabétique.

a) baobab – hêtre – bouleau – chêne – châtaignier – érable – charme

b) bon – banane – brute – bête – bleu – bizarre – buffle

c) capter – capot – captivant – capitale – capillaire – capable – cape – cap

Littérature, Le grimoire d'Arkandias

fiche 11

Chapitre 18

Une clef sur le toit p. 303 à p.311

Tu lis l'ensemble des deux passages et tu fais l'activité.

Tu réponds aux questions sur le cahier. Tu écris la date, littérature, et le numéro de la question.

1. Qui est Hortulain ?
2. Quel est le nom de la rue que souhaite emprunter Bonav' ?
3. Devant quelle boutique la voiture s'arrête-t-elle ?
4. Quel est le signal utilisé pour signaler à l'épicier que la voiture est là ?
5. A quel animal compare-t-on M. Lavigne et pourquoi ?
6. Théophile a-t-il rendu la bague ?
7. Où l'a-t-il cachée ?
8. Que fait Bonav' de cette bague ?
9. Qu'est devenue la clef de son antivol ?

Rituel écrits

Voici une liste de mots. Une liste par semaine.

Lire les trois mots de vocabulaire et leur définition. N'hésitez pas à donner des exemples aux élèves.

Consigne : Ecrire un petit texte (7 à 10 lignes) avec un ou les trois mots. Si vous choisissez les trois mots, le texte doit avoir un sens.

Liste 2

Manigancer : (v) c'est comploter un mauvais tour en secret.

Un équinoxe (n.m) : cela correspond au moment de l'année où les jours et les nuits ont la même durée.

Un œil-de-bœuf (n.m) : c'est une petite fenêtre ronde ou ovale.

Vocabulaire, La polysémie

Objectif : Tu dois connaître les différents sens d'un mot.

1. Tu fais les exercices sur ton cahier.
2. Tu écris PROPREMENT ou tu recommences. Un adulte doit pouvoir te lire.
3. Tu relis ton travail. (Plus de 2 erreurs seraient trop !)
4. Tu demandes la correction .Tu corriges en vert.

Les exercices

1) Remplace le verbe battre par l'un des synonymes proposés

Indiquer – vaincre – taper - mélanger

A) L'équipe de France a réussi à battre celle du Portugal.

B) Il faut battre les cartes à jouer avant de distribuer.

C) Jordan a été puni car on l'a vu battre un de ses camarades.

D) La baguette du chef d'orchestre lui sert à battre la mesure.

2) Il manque le même mot dans ces phrases. Trouve ce mot.

a) Tous les matins, Sonia se coiffe devant la de la salle de bain.

B) Mes parfums de..... préférés sont le chocolat et la framboise.

c) Les esquimaux doivent briser lade la banquise pour pêcher.

d) Malgré sa colère, il resta de et ne prononça aucune parole.

Calcul mental

Je m'entraîne avec les tables de multiplication.

Je suis interrogé par mes parents et je dois répondre rapidement.

Le but est d'être le plus rapide possible !!

Opérations

Je sors mes tables de multiplication.

J'écris un chiffre par carreau.

Je n'oublie pas de faire le trait de l'opération.

Pour la division, je laisse 3 carreaux entre le nombre à diviser et la potence.

Je vais chercher la correction, je vérifie le résultat.

Si ce n'est pas juste, je vérifie l'opération.

$$34\ 567 : 5$$

$$401\ 349 : 6$$

$$345\ 678 + 45\ 673$$

$$54\ 602 - 3998$$

$$56,456 : 6$$

$$456,6 : 11$$

$$6,567 : 7$$

Géométrie

Programmes de construction

Exercices

1/ Suis le programme de construction ci-dessous:

- Trace un carré ABCD de côté de 3 cm.
 - Trace les diagonales du carré.
 - Note le point d'intersection O.
 - Trace le cercle ce centre O est de rayon [OA].
- Que remarques-tu ?

2/ Programmes de construction. Suis les consignes:

- Trace un segment [AB] de 4 cm.
 - Trace le cercle de centre A et de rayon [AB].
 - Prolonge le rayon [AB] et note C le point d'intersection avec le cercle tracé.
 - Trace le cercle de centre B et de rayon [BC].

3/ Suis le programme de construction afin de réaliser la figure souhaitée:

- Tracer un segment [AB] de 7 cm.
- Construire le cercle (C) de diamètre [AB].
- Placer un point C sur le cercle (C) tel que $AC = 4$ cm.
- Placer le point D sur le demi-cercle qui ne contient pas le point C tel que : $AD = 3$ cm.
- Tracer les droites (AD) et (BC). Elles se coupent en E. Placer E.
- Tracer les droites (AC) et (BD). Elles se coupent en F. Placer F.
- Construire le cercle de diamètre [EF].

4/ Suis le programme de construction suivant:

- Construis un triangle équilatéral RST de côté de 3 cm.
- Place I le milieu de [ST].
- Place J le milieu de [RT].
- Construis K le milieu de [RI].
- Quelle est la nature des triangles IJT, RIJ et RSI ?

Problèmes

Les échelles

Nous avons vu la proportionnalité pour calculer diverses situations : le prix , la masse, une distance... Maintenant vous allez découvrir les échelles. Pas celles qui servent à monter au grenier ou sur un toit, non celle que l'on trouve sur un plan, en physique aussi lorsque l'on grossit des éléments minuscules.

Regarde cette vidéo qui parle d'une situation que tu vivras en tant qu'adulte un jour !

Proportionnalité et échelles (canopé)

[https://www.reseau-](https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/organisation-et-gestion-des-donnees/resolution-de-problemes/proportionnalite-et-echelles.html)

[canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/organisation-et-gestion-des-donnees/resolution-de-problemes/proportionnalite-et-echelles.html](https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/organisation-et-gestion-des-donnees/resolution-de-problemes/proportionnalite-et-echelles.html)

Les échelles (leçon)

Une échelle permet de passer d'une mesure sur le **plan** à une mesure **réelle** (ou l'inverse.)

On les trouve sous la forme $\frac{1}{200}$ ou $1/200$ (par exemple) et on lit **un deux centièmes**.

Ce qui veut dire dans ce cas que **1 cm sur le plan** représente **200 cm dans la réalité** (soit 2 mètres.)

Pour passer du plan à la réalité, on multiplie.

Pour passer de la réalité au plan, on divise.

Exemple :

Sur une carte à l'échelle $1/200\ 000$, deux villes sont distantes de 3,5 cm.

Quelle est la distance réelle entre les deux villes ?

Carte (en cm)	1	3,5
Réalité (en cm)	200 000	700 000

Attention tu vas obtenir un résultat en cm.

Aide-toi du tableau pour convertir.

km	hm	dam	m	dm	cm	mm

-
- 1) Un concurrent du rallye Paris-Dakar se prépare pour l'étape du jour, soit 25 cm sur une carte à l'échelle $1 / 2\ 000\ 000$.

Quelle distance va-t-il parcourir ?

-
- 2) Une cour mesure dans la réalité 46, 50 m de longueur et 31 m de largeur.
Quelles sont les dimensions sur une carte à l'échelle $1/500$?

-
- 3) Je fais une randonnée en montagne, de 20 km. Le soir je trace mon itinéraire sur une carte à l'échelle $1/ 50\ 000$.

Que représente cette distance sur le plan ?

Mesures de périmètre et d'aire

AVANT

Tu relis les leçons, celles dans ton cahier

PENDANT

Tu écris dans ton cahier unique : Mesures révision

- Tu découpes l'exercice 1 et tu le colles dans ton cahier unique .Tu fais les calculs en dessous.

-Tu découpes l'exercice 2 et tu le colles dans ton cahier unique. Tu fais les calculs en dessous.

-Tu découpes l'exercice 3 et tu le colles dans ton cahier unique. Tu remplis le tableau directement sur la feuille

Pense à utiliser les formules et à présenter ton travail correctement

APRES

Tu vérifies ton travail et tu demandes la correction.

Encore une fois si vous ne pouvez pas imprimer, faire les exercices directement sur le cahier est possible, tout comme recopier les tables.

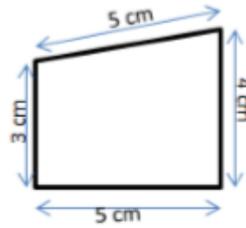
Tu ne trouves plus tes leçons...

La longueur du contour d'une figure s'appelle le **périmètre**.

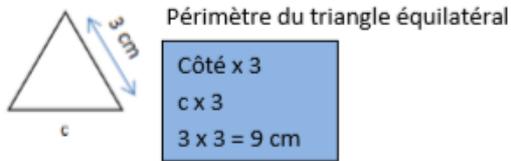
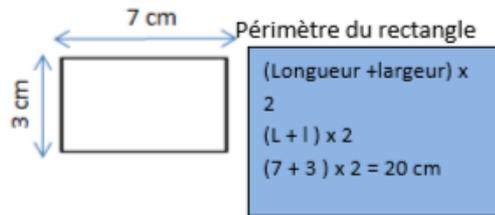
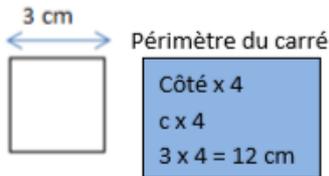
On calcule le **périmètre** d'un polygone en additionnant la longueur de tous ses côtés :

$$P = 5 + 4 + 5 + 3 = 17$$

Le périmètre de ce polygone est de 17 cm.



Pour certains polygones, on utilise des **formules** pour simplifier les calculs.



Pour calculer le périmètre d'un cercle, il est nécessaire de connaître la longueur de son diamètre ou de son rayon.

Longueur du diamètre (D) = $2 \times r$

Longueur du rayon (r) = $D : 2$

On peut alors utiliser la formule :

Périmètre = D x π

(Le périmètre d'un cercle est donc proportionnel à la longueur de son diamètre)

π se lit « pi »

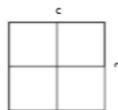
Il s'agit d'un nombre découvert par un mathématicien grec, Archimède.

$\pi = 3,14$ (valeur approchée au centième)

On utilise des formules pour calculer l'aire de certains polygones.

Aire du carré = $c \times c$

Un carré de 2 cm de côté a une aire de 4 cm^2 ($2 \times 2 = 4$).
 Il contient 4 carreaux de 1 cm^2 .



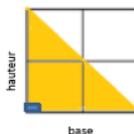
Aire du rectangle = $L \times l$

Un rectangle qui mesure 1 cm de largeur sur 3 cm de longueur a une aire de 3 cm^2 ($3 \times 1 = 3$).
 Il contient 3 carreaux de 1 cm^2 .



Aire d'un triangle = (base x hauteur) / 2

Ce triangle a une base de 2 cm et une hauteur de 2 cm. Il a une aire de 2 cm^2 .
 $(2 \times 2) / 2 = 2$



L'aire du disque

Définition : l'aire d'une figure est la mesure de sa surface

Formule :

L'aire A d'un disque de rayon R est :

$$A = \pi \times R^2$$

Si j'ai le diamètre, je dois d'abord calculer le rayon (la moitié du diamètre)

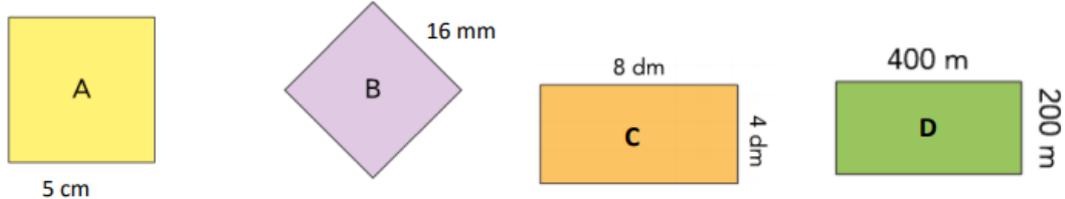
Exemple :

Si C est un cercle de rayon 3 cm alors

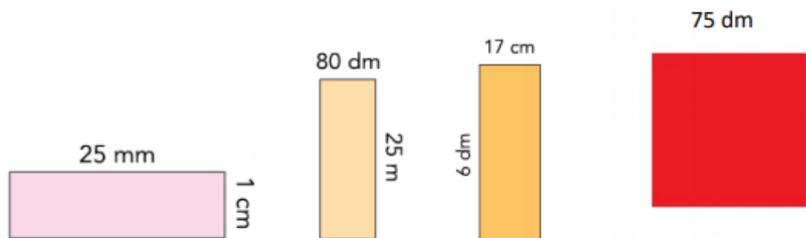
$$A = \pi \times 3^2 = 28,3 \text{ cm}^2 \text{ environ}$$

Mesures les exercices

➔ **Exercice 1** : Calcule le périmètre de chaque figure.



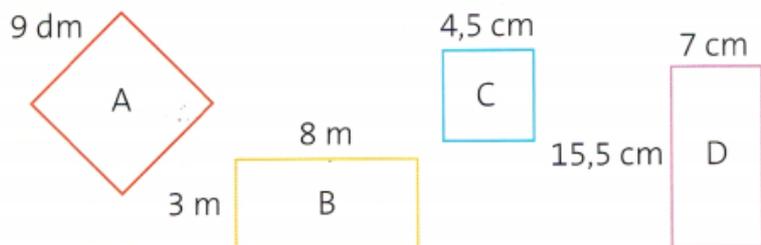
➔ **Exercice 2** : Calcule le périmètre de chaque figure.



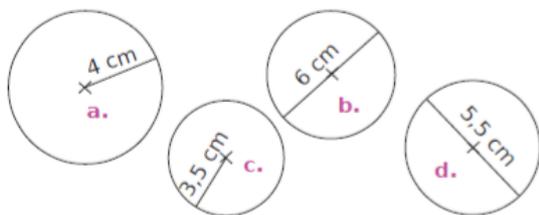
➔ **Exercice 2** : Complète ce tableau.

	Dimensions		Périmètre	Aire
Carré	côté	2,5 cm		
Rectangle	longueur	8 m		
	largeur	3 m		
Carré	côté	10 km		
Rectangle	longueur	9 cm		
	largeur	4,5 cm		

➔ **Exercice 3** : Calcule le périmètre et l'aire de ces figures.



2 Donne la valeur exacte du périmètre en cm et de l'aire en cm^2 de chacune des figures suivantes.



	Rayon	Diamètre	Périmètre	Aire
a.				
b.				
c.				
d.				

Arts visuels.

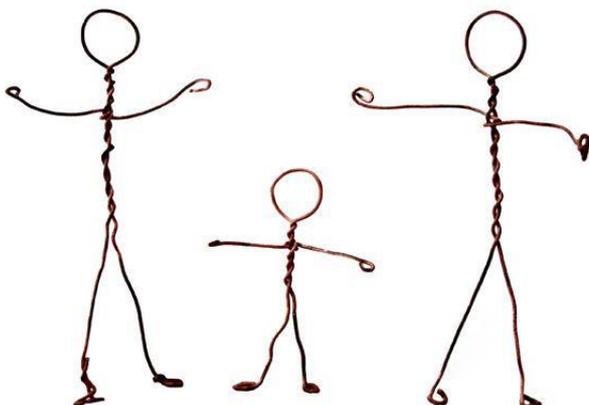
Créer un bonhomme et le faire vivre chez soi.



Prendre des photos à divers endroits de la maison sur plusieurs jours.



Papier froissé



fil de fer

Histoire

La première guerre mondiale (1914-1918)



La **Grande Guerre de 1914-18** ou **Première guerre mondiale**, s'est déroulée pour l'essentiel en **Europe**. Au début du 20ème siècle, de grandes tensions sont présentes entre les pays européens. Cependant, malgré cette division de l'Europe, rien ne laisse entrevoir une crise majeure internationale. "L'étincelle" qui va déclencher cette guerre survient à Sarajevo, capitale de la Bosnie-Herzégovine, une possession de l'Autriche-Hongrie : le 28 juin 1914, un terroriste serbe tue l'archiduc Ferdinand, héritier de la couronne austro-hongroise, et sa femme.

L'empereur autrichien François-Joseph Ier veut donner une leçon à la Serbie.
La Russie apporte son soutien à cette dernière, par solidarité slave (ils ont la même culture).
La France se sent obligée d'apporter sa garantie à la Russie.
L'Allemagne, de son côté, se doit de soutenir l'Autriche...

Deux systèmes d'alliances vont s'opposer :

La Triple Entente (France, Russie, Angleterre)

La Triple Alliance (Allemagne, Autriche, Italie)



La déclaration de guerre

Le 29 juillet, les Russes mobilisent leurs soldats (ils se préparent à la guerre).

Le **1er août**, l'empereur d'**Allemagne** riposte et déclare la guerre à la **Russie**.

La France, de son côté, mobilise ses soldats rapidement.

Le **3 août 1914**, l'Allemagne déclare la guerre à la France et pour aller plus vite, envahit la Belgique qui était pourtant un pays neutre (ni pour, ni contre).

Le lendemain, les Anglais, qui avaient garanti la neutralité à la Belgique, déclarent à leur tour la guerre à l'Allemagne.

En quelques jours, 6 millions d'hommes se retrouvent ainsi sous les drapeaux pour un conflit qui, pense-t-on, sera de courte durée !

L'offensive allemande et la bataille (la première) de la Marne.

Les Allemands envahissent la Belgique et le nord de la France et avancent sur Paris.

Cependant, les Français (et les Anglais) commandés par le général **Joffre** stoppent net leur avancée par la contre-offensive de la **Marne**, du **6 au 12 septembre 1914**.

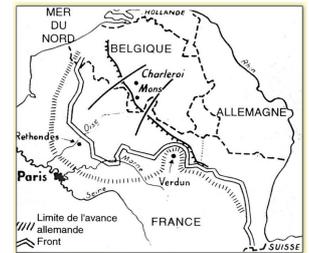
Mais personne n'arrive à percer le front (la zone de combats).

Aussitôt, les troupes allemandes creusent des tranchées et s'y terrent pour éviter de reculer davantage.

Les troupes françaises font de même.

Le front s'établit de la mer du Nord jusqu'aux Vosges sur environ 750 km.

Cette situation va durer quatre longues et terribles années !



La guerre des tranchées

Les combattants se retrouvent donc enlisés dans une usante, longue et terrible guerre de tranchées.

D'abord simples protections contre le feu ennemi, elles deviennent le lieu de vie de millions d'hommes.

Côté français, les premières sont peu ou mal organisées : l'esprit restant offensif, elles sont censées n'être que provisoires.

Côté allemand, c'est l'inverse : les troupes s'installent dans la défensive pour longtemps.

Une tranchée est organisée souvent en trois parties.

Une **tranchée de première ligne** protégée par des barbelés comporte des emplacements pour tirer au fusil et des galeries pour abriter les troupes.

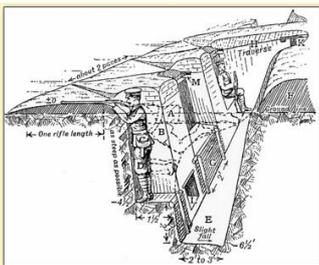
Une **tranchée de deuxième ligne** reliée à la première par de petits boyaux perpendiculaires comporte des abris de repli et servait de base pour une contre-attaque.

Une **tranchée de troisième ligne** théoriquement plus sûre est une zone de stockage (ravitaillement, matériels, munitions...) mais aussi une zone servant de repos aux soldats.

La tranchée est fragile, il faut sans cesse la nettoyer, réparer les parois, boiser les abris, drainer la boue ou renforcer les réseaux de barbelés.

Pour les hommes, ces travaux sont de redoutables corvées fatigantes et détestées !

Plans de tranchées



La réalité des tranchées





La bataille de Verdun

En mai 1915, l'Italie change de camp et rejoint la France dans la **Triple Entente**.

En **février 1916**, les Allemands attaquent brusquement à **Verdun**, car ils disposent d'un important réseau de voies ferrées pour amener leurs soldats jusque-là (les Français ne peuvent compter que sur une route étroite et un petit chemin de fer pour relier Verdun à l'arrière du pays).

Les combats de **Verdun** seront très violents et feront beaucoup de victimes (avec notamment l'utilisation des gaz chimiques).

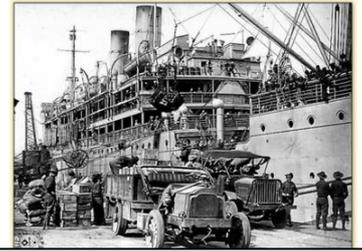
Le champ de bataille de 1916 conserve encore aujourd'hui la trace des impacts d'obus.

Le **6 avril 1917**, le président Wilson, qui ne pouvait admettre que les sous-marins allemands s'en prennent aux navires de commerce américains, entraîne **les États-Unis** dans la guerre aux côtés de la France.

La Russie, battue et en pleine révolution arrête la guerre.

Les troupes alliées commandées par **Foch** remportent des **victoires** importantes au printemps **1918**.

Le recul allemand commence.



1917, les Américains débarquent en France.



Spectacle de désolation après les combats

La bataille de la Somme

Une autre bataille très violente fut celle de **la Somme** du **1er juillet 1916** au **18 novembre 1916**.

Ce fut la plus insensée et la plus sanglante de toutes les batailles de la Grande Guerre de 1914-1918 et l'une des batailles les plus meurtrières de l'histoire humaine.

Les pertes humaines furent très importantes.

La fin de la guerre

Le **11 novembre 1918**, l'Allemagne demande l'armistice (elle se rend).

L'armistice est signé dans un wagon (dans la forêt de Compiègne) entre l'Allemagne, la Grande Bretagne et la France.

Le **traité de Versailles en 1919** rend l'Alsace-Lorraine à la France et oblige l'Allemagne à payer des dommages de guerre.

Le bilan humain est terrifiant : près de **10 millions** de soldats tués dont environ **1 400 000** soldats français !



La signature de la paix à Versailles en 1919



Palais Wilson, Genève, premier siège de la SDN (1928)

La SDN

La **Société des Nations (SDN)** était une organisation internationale introduite par le traité de Versailles en **1919** dont le but était de conserver la paix en Europe après la Première Guerre mondiale.

Le déclenchement de la Seconde Guerre mondiale démontra que la SDN avait échoué dans son objectif primordial d'éviter toute nouvelle guerre mondiale.

La SDN fut remplacée par l'**ONU** en **1945**.

Sciences (inutile d'imprimer). Il y a 2 feuilles.

C'est sur le site également. Rubrique 4.

La litière.

Je te propose de reproduire les animaux, de les décrire et de déterminer à quelle famille (mollusques...) ils appartiennent en t'aidant de la leçon de la semaine dernière.



Sciences

Le système solaire

Objectif : je revois tout ce que l'on a vu depuis le début.

1. Je visionne chaque petite vidéo (plusieurs fois si nécessaire), je peux mettre pause, retour...

2. Je fais un petit résumé de chaque vidéo. Tu auras donc 5 résumés à écrire.

L'univers

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/sciences/le-ciel-et-la-terre/le-systeme-solaire/lunivers.html>

Les types d'astres

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/sciences/le-ciel-et-la-terre/le-systeme-solaire/les-types-dastres.html>

Le système solaire

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/sciences/le-ciel-et-la-terre/le-systeme-solaire/le-systeme-solaire.html>

Les planètes rocheuses et gazeuses

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/sciences/le-ciel-et-la-terre/le-systeme-solaire/les-planetes-rocheuses-et-gazeuses.html>

La planète bleue

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/sciences/le-ciel-et-la-terre/le-systeme-solaire/terre-la-planete-bleue.html>

EMC

Rappel

- On mélange les étiquettes et on se lance des défis avec un membre de la famille !
- "Je te défie sur l'Italie !" Le deuxième joueur doit retrouver l'Italie parmi ses étiquettes et la replacer au bon endroit sur la carte.
- On peut aussi jouer seul pour mémoriser la construction européenne.

1958	1973	1981	1986	1995	2004	2007
France Allemagne Italie Belgique Luxembourg Pays-Bas	Danemark Irlande (Angleterre)	Grèce	Espagne Portugal	Autriche Finlande Suède	Estonie Lettonie Lituanie Pologne République -Tchèque Slovaquie Hongrie Slovénie Malte Chypre	Bulgarie Roumanie

Si vous n'avez plus le fond de carte et les dates, je les joins à nouveau.



Anglais

EASTER Un dimanche entre le 22 mars et le 25 avril

Pays anglophones

Pâques est une fête religieuse chrétienne qui commémore la résurrection de Jésus. Le vendredi saint (« *Good Friday* ») ainsi que « *Easter Monday* », le lundi suivant, sont fériés. Pâques correspond à la nouvelle vie signalée par l'arrivée du Printemps.

Certaines régions font traditionnellement des courses aux œufs (« *egg rolling* ») : cette tradition remonte au 18^{ème} siècle et consiste à faire rouler des œufs dans une pente herbeuse. Celui qui conserve son œuf le plus longtemps possible sans le casser gagne la course. « On Good Friday », on mange des « *hot cross buns* » (petits pains chauds briochés aux fruits confits et décorés avec une forme de croix sur le dessus). Le dimanche de Pâques, la famille se réunit pour l'échange d'œufs en chocolat ou la chasse aux œufs déposés par les « *Easter Bunnies* » (lapins de Pâques).



Dessine ton easter bunny.

Chant

Tout le bonheur de monde

Sinsemilia

On vous souhaite tout le bonheur du monde
Et que quelqu'un vous tende la main
Que votre chemin évite les bombes
Qu'il mène vers de calmes jardins
On vous souhaite tout le bonheur du monde
Pour aujourd'hui, comme pour demain
Que votre soleil éclaircisse l'ombre
Qu'il brille d'amour au quotidien
Puisque l'avenir vous appartient
Puisqu'on ne contrôle pas votre destin
Que votre envol est pour demain
Comme tout ce qu'on a à vous offrir
Ne saurait toujours vous suffire
Dans cette liberté à venir
Puisqu'on ne sera pas toujours là
Comme on le fut aux premiers pas
On vous souhaite tout le bonheur du monde
Et que quelqu'un vous tende la main
Que votre chemin évite les bombes
Qu'il mène vers de calmes jardins
On vous souhaite tout le bonheur du monde
Pour aujourd'hui, comme pour demain
Que votre soleil éclaircisse l'ombre
Qu'il brille d'amour au quotidien
Toute une vie s'offre devant vous
Tant de rêves à vivre jusqu'au bout
Sûrement tant de joies au rendez-vous
Libres de faire vos propres choix
De choisir quelle sera votre voie
Et où celle-ci vous emmènera
J'espère juste que vous prendrez le temps
De profiter de chaque instant
On vous souhaite tout le bonheur du monde
Et que quelqu'un vous tende la main
Que votre chemin évite les bombes
Qu'il mène vers de calmes jardins
On vous souhaite tout le bonheur du monde
Pour aujourd'hui, comme pour demain
Que votre soleil éclaircisse l'ombre
Qu'il brille d'amour au quotidien
Je ne sais pas quel monde on vous laissera
On fait de notre mieux seulement parfois
J'ose espérer que ça suffira
Pas à sauver votre insouciance
Mais à apaiser notre conscience
Pour le reste, je me dois de vous faire confiance
On vous souhaite tout le bonheur du monde
Et que quelqu'un vous tende la main
Que votre chemin évite les bombes
Qu'il mène vers de calmes jardins
On vous souhaite tout le bonheur du monde
Pour aujourd'hui, comme pour demain
Que votre soleil éclaircisse l'ombre

Qu'il brille d'amour au quotidien
On vous souhaite tout le bonheur du monde
Oh oui, tout le bonheur du monde
On vous souhaite tout le bonheur du monde
Oh oui, tout le bonheur du monde
On vous souhaite tout le bonheur du monde
Oh oui, tout le bonheur du monde
Que votre chemin évite les bombes
Qu'il mène vers de calmes jardins
On vous souhaite tout le bonheur du monde
Oh oui, tout le bonheur du monde
On vous souhaite tout le bonheur du monde
Oh oui, tout le bonheur du monde
On vous souhaite tout le bonheur du monde
Oh oui, tout le bonheur du monde
Que votre soleil éclaircisse l'ombre
Qu'il brille d'amour au quotidien