

Prénom:.....Nom:.....

Classe : Ce2

Semaine du 15 au 19 juin 2020

Avant de commencer mon travail je mets la date, en français, en anglais comme d'habitude, je souligne et je n'oublie pas d'écrire la matière et la consigne.

Note bien le jour prévu pour organiser ton travail.

Tout doit être terminé vendredi 19.

Atelier/ Espace	Jour prévu	ce que je dois faire	où je dois le faire	j'ai réalisé ce qui est demandé/je réponds à la consigne	J'ai corrigé	Mes parents ont corrigé
Arts visuels : Histoire des arts du XX ème siècle		- lire le scénario 29 - peindre à la manière de ...				
Français : Vocabulaire : synonymes et contraires		- lire la leçon - lire le scénario - faire les exercices	Dans le cahier			
Français : Conjugaison : é ou er ?		- lire la leçon - lire le scénario - faire les exercices	Dans le cahier			
Français : Orthographe : les homophones		- lire le scénario - faire les exercices	A faire sur ton cahier			
Français : Oral: nouvelle poésie		- lire et copier une nouvelle poésie	Dans le cahier de poésie			
Français : lecture : lecture pratique		- lire le scénario - lire l'emballage - répondre aux questions	À coller dans le cahier			
Français : lecture : jeu		- lire le scénario - trouver les phrases contraires				
Français : écrit : écrire une règle de jeu		- lire le scénario - écrire la règle d'un jeu	Dans le cahier			
Français : écrit court : agrandir une phrase		- lire le scénario - écrire les phrases agrandies	Dans le cahier			
Français : Littérature : le journal d'un chat assassin		- lire le scénario - répondre aux questions	Dans le cahier			
Français : Littérature : envoie-nous ton résumé sous format audio MP3 ou à l'écrit		Enregistrer un texte audio + envoyer une photo de la couverture				
Français : dictée Orthophore		- lire le scénario - prendre une tablette si tu en as une - remplir la fiche de progrès	Sur une tablette			

<u>mathématiques:</u> numération :la division euclidienne	- lire le scénario - écrire les opérations et les phrases-réponses	Dans le cahier			
<u>mathématiques:</u> mesures : les contenances	- lire le scénario - faire les exercices	À faire dans le cahier			
<u>mathématiques:</u> Problèmes : de logique	- lire le scénario - faire le problème	À faire dans le cahier			
<u>mathématiques:</u> Opérations	- lire le scénario - faire les opérations	Dans le cahier			
<u>Mathématiques :</u> calcul mental :le compte est bon	- lire le scénario - jouer en famille				
<u>Sciences :</u> la météo	- lire la leçon - faire des recherches	Dans le cahier			
<u>Géographie :</u> les outils du géographe	- lire la leçon				
<u>Chant</u> <u>Chanson</u>	La sixième Chant en mp3 sur le site				

Nous aurons un rendez-vous en classe virtuelle pour la grammaire, la géométrie, la lecture, l'EMC et l'anglais.

N'oublie pas de faire aussi : (voir feuille 1 de correction) :

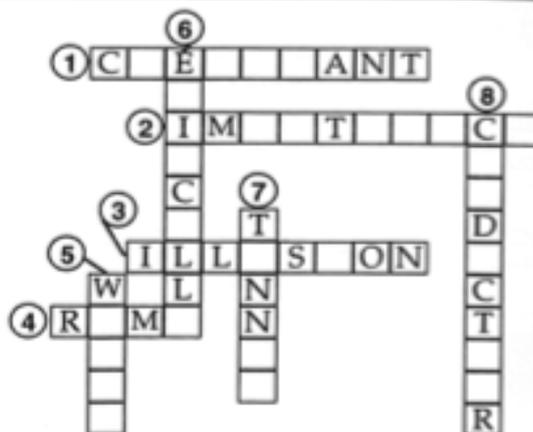
- la dictée de mots
- la copie différée
- l'écriture
- et la dictée n° 33

Avant de commencer voici la préparation de la dictée de vendredi et les 6 mots à apprendre : doux - étrange - utile - liberté - vivement - trésor

1 Quelques mots difficiles :

En t'aidant des définitions, remplis la grille

- 1- qui fait entendre un bruit sec, qui crépite
- 2- manque de patience
- 3- pensée, imagination
- 4- convoi de plusieurs wagons
- 5- voiture de chemin de fer
- 6- vive lumière qui jaillit d'un corps électrisé
- 7- galerie souterraine servant à la circulation
- 8- homme qui conduit un véhicule



2 Orthographe d'usage

ti = si

la patience, une solution, une acrobatie, une initiale

La lettre **t** suivie de **ion, ie, ia** se prononce souvent comme **2 s**.

Attention : Exceptions : une combustion, la digestion, une question, etc.

EXERCICE : Complète les mots inachevés :

Une construc...ion, une opéra...ion, la gen...iane, l'impa...ience, fonc...ionner, la démocra...ie, une péripé...ie, une prophé...ie, confiden...iel, une ini...iative, présiden...iel, torren...iel, une ac...ion, une inven...ion.

3 Orthographe grammaticale

on, on n'

Quand **on n'** applique pas les règles d'orthographe, **on** fait des fautes.

il n' <- forme négative

il <- forme affirmative

Quand le **sujet d'un verbe** commençant par une voyelle est **on**, il faut **remplacer on** par **il** pour savoir si l'on doit écrire la négation **n'**.

EXERCICE : Remplace les points par **on** ou **on n'** :

..... entend aucun bruit : est tranquille. appelé plusieurs fois, mais a pas répondu ; alors est parti. est content quand a pas fait de fautes dans sa dictée. Ce matin, est en plein brouillard : aperçoit que le contour des choses. était si fatigué qu'..... a pas pris le temps de dresser la tente : a dormi à la belle étoile.

RÈGLES À REVOIR

p5 (m devant m, b, p) (la, là, l'a, l'as), p8 (a, à), p10 (les mots commençant par imm...), p11 (les mots commençant par at...), p16 (l'infinitif après une préposition)

4 Conjugaison. Le présent de l'indicatif

Remplace les points par le verbe entre parenthèses que tu feras accorder avec son sujet.

(s'immobiliser) nous nous, la voiture, vous
elles, je, tu, on
(monter) tu, elle, ils, vous, je, nous

CORRECTION Corrige les fautes que tu as faites dans la dictée

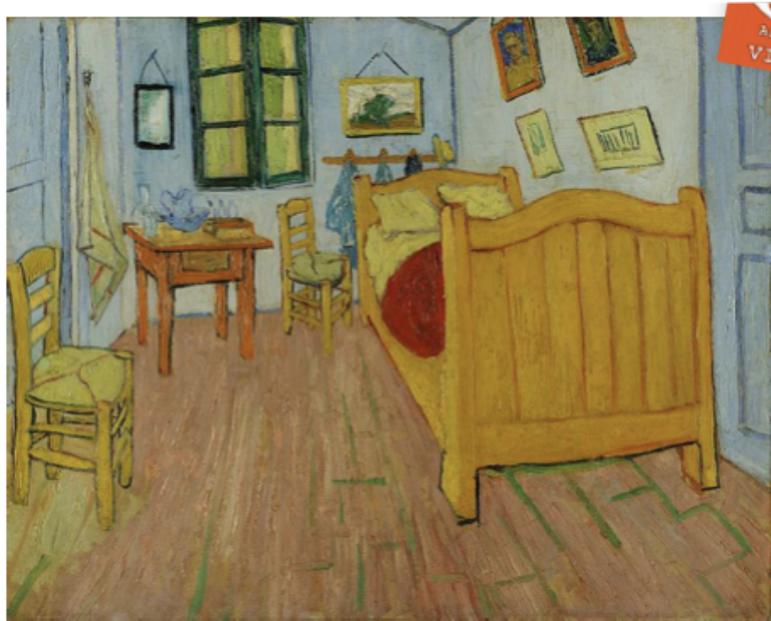
ÉVALUATION

Nombre de fautes
Fautes d'orthographe des mots
Fautes d'accord

Scénario 29

1. observe cette œuvre de Vincent Van Gogh. Elle représente sa chambre.

Elle s'appelle *la chambre à coucher*



Observe bien les objets qu'il a représentés dans sa chambre

2. Tu vas à ton tour dessiner ta chambre : tu te places dans un coin et tu regardes ce que tu vois
3. Dessine tes objets , tes cadres au mur, tes jouets....
4. Allez à vos pinceaux mes futurs Van Gogh !

Vocabulaire

Tu vas t'entraîner à trouver des synonymes ou des contraires :

Avant

1. souviens-toi de ce qu'on a fait en classe virtuelle et recopie la leçon dans ton classeur .

Synonymes et contraires

Un **synonyme** est un mot qui veut dire la même chose (Emma)

ex : turbulent / agité
faire / fabriquer
poésie/ poème

Le synonyme d'un verbe est un verbe,
Le synonyme d'un adjectif est un adjectif,
Le synonyme d'un nom est un nom,

Le **contraire** d'un mot est un mot qui exprime une idée opposée :

Ex : dehors/ dedans
sale/ propre
difficile/ facile

Le contraire d'un verbe est un verbe,
Le contraire d'un adjectif est un adjectif,
Le contraire d'un nom est un nom.

2. Fais les exercices sur ton cahier.

Après

3. Va voir la correction et corrige en vert.

1 Reconstitue les couples de synonymes.

- | | |
|--------------|-------------|
| geste • | • bataille |
| étaler • | • commander |
| bicyclette • | • horrible |
| bagarre • | • mouvement |
| diriger • | • tartiner |
| effrayant • | • vélo |

3 Recopie la phrase. Remplace le mot en bleu par un synonyme.

1. C'est au tour de Marion de **donner** les cartes.
2. Le râteau, la bêche, l'arrosoir sont des **instruments** de jardinage.
3. Je me suis fait mal à la cheville. Elle est très **gonflée**.
4. À la fin de la récréation, les élèves de service **rassemblent** les ballons.
5. Les livres d'histoire sont dans la bibliothèque, sur le **rayon** du haut.

1 Recopie les couples de mots de sens contraire.

vide – froid – éteint – rapide
chaud – lent – allumé – plein

beaucoup – sans – tôt – souvent – près
rarement – avec – loin – peu – tard

partir – acheter – diminuer – monter
augmenter – arriver – descendre – vendre

3 Écris le contraire de chaque verbe : enlève le préfixe.

déplaire – décoiffer – découdre
déclasser – décommander – démonter
décongeler – déconseiller – délasser

2 Recopie le synonyme du mot en bleu.

colis : poste – paquet – lourd – valise

muraille : talus – rempart – protéger
pierre – fermer

grimper : haut – montagne – escalader
chèvre – déguiser

6 Remplace les mots en bleu par des mots de sens contraire.

1. Le bus est en retard. Les voyageurs qui attendent sont **patients**.
2. J'ai regardé un film **passionnant**.
3. Cet homme est devenu très **pauvre**.
4. L'avion **atterrira** à 10 heures.
5. Le match entre les deux classes s'est terminé par la **victoire** de la nôtre.

Conjugaison

Je dois m'entraîner à écrire correctement é ou er à la fin des verbes du premier groupe.

Avant

1. Je me souviens de ce qu'on a fait en classe virtuelle.
2. Je lis puis je recopie la leçon dans mon classeur :

é ou er ?

Pour savoir si j'écris **é** ou **er** à la fin d'un verbe, je change de verbe (Louise).

* Si on peut dire « *vendre* » c'est l'infinitif on écrit **er**.

* Si on peut dire « *vendu* » c'est le passé composé on écrit **é**.

Exemples :

On va march**er** (on va vendre)

Ils ont chant**é** (ils ont vendu)

3. Je fais les exercices sur mon cahier, je recopie les phrases.

Après

4. Je vais voir la correction. Si j'ai bien changé le verbe dans ma tête, j'ai tout bon.
5. Je corrige en vert.

Exercice :

Écris correctement la fin du verbe :

* Le père de Merlin a raconté... à ses enfants que leur grand-père était magicien. Aussitôt, ils ont décidé... de monter... au grenier et d'explorer... la vieille malle.

- Si vous êtes dans le grenier, attention de bien fermer... la porte en sortant. La semaine dernière le grenier est resté... ouvert et nous avons grelotté....
- Je ferai attention, promis Merlin.

Effectivement, il a bien refermé... la porte, le soir en descendant.

* Pour la fête de l'école, les élèves décident de fabriquer... des costumes. Pour commencer..., ils peignent des étoiles sur de vieilles chemises. Il faut aussi penser... aux décorations.

Le jour de la fête, les élèves sont allés... accueillir les parents au portail. Ils ont défilé..... Une fille a présenté... un tour de magie. Le maître a remercié... tout le monde.

Orthographe

Les homophones on/ont- son/sont

1) Lis cette leçon

Quelle est la différence entre **ont** et **on** ?

ONT (avec un t) est un verbe. C'est une forme du verbe avoir.
ONT peut être remplacé par une autre forme du verbe avoir, comme avaient.

Ex : Ils **ont** des billes dans leurs poches. → Ils **avaient** des billes dans leurs poches.

ON (sans t) est un pronom. C'est un mot invariable.
ON peut être remplacé par il.

Ex : **On** est inquiet. → **Il** est inquiet.

Quelle est la différence entre **sont** et **son** ?

SONT (avec un t) est un verbe. C'est une forme du verbe être.
SONT peut être remplacé par une autre forme du verbe être, comme étaient.

Ex : Ils **sont** blonds. → Ils **étaient** blonds.

SON (sans t) est un déterminant. Il est suivi par un nom.
SON peut être remplacé par mon.

Ex : Il a mis **son** chapeau. → Il a mis **mon** chapeau.

2) Fais l'exercice suivant dans ton cahier.

Tu recopies la consigne et les phrases.

Exercice 1 : Complète les phrases avec « ont » ou « on » :

Les enfants des livres neufs. - ramasse des champignons. - attend les vacances avec impatience. - aime les fruits qui du goût. – Les cyclistes des maillots de toutes les couleurs, peut facilement les reconnaître. – Les aigles les yeux perçants. – Ils détruit le château de sable qu' avait construit.

Exercice 2 : Complète les phrases avec « sont » ou « son » :

C'est pantalon qui sèche et là ce des chaussettes. – À qui ces livres, ils à vous ? – Ce des garçons de collège. - Ils restés avec lui parce que automobile était en panne et père ne pouvait pas venir le chercher. - D'après père et oncle, ces plantes toxiques. – Les draps changés tous les jours dans hôtel ; ils ne le qu'une fois par semaine dans le mien. – Ils couchés sur le tapis de chien. – Ils partis avec vélo sans autorisation.

Oral

Je dois copier et apprendre une nouvelle poésie :

Voici la nouvelle poésie :

1. Lis-la plusieurs fois, demande à un adulte de t'expliquer ce que tu n'as pas compris.

Litanie des écoliers

Saint-Anatole,
Que légers soient les jours d'école !
Saint Amalfait,
Ah ! Que nos devoirs soient bien faits!

Sainte Cordule,
N'oubliez ni point ni virgule.
Saint Nicodème,
Donnez-nous la clef des problèmes

Sainte Tirelire,
Que Grammaire nous fasse rire !
Saint-Siméon,
Allongez les récréations !

Saint Espongien,
Effacez tous les mauvais points.
Sainte Clémence,
Que viennent vite les vacances !
Sainte Marie,
Faites qu'elles soient infinies !

Maurice Carême

2. Recopie-la dans ton cahier de poésie. N'oublie pas de faire une illustration.

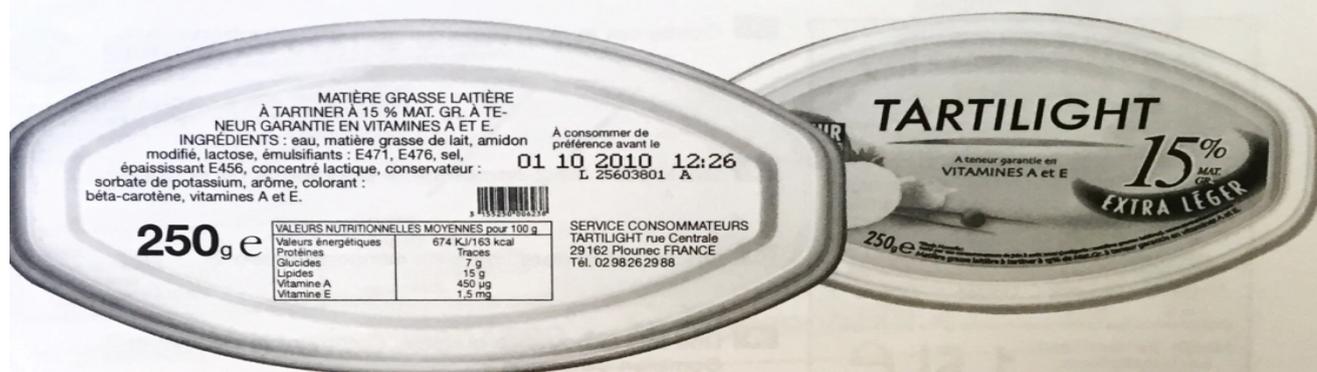
Lecture CE2 :

Je dois m'entraîner à lire un emballage:

AVANT

1. Je lis l'emballage
2. Je réponds aux questions en faisant des phrases.

14 MATIÈRE GRASSE À TARTINER



- 1 Quel est le nom et le poids du produit ?
.....
- 2 Quelle est la date limite de consommation ?
.....
- 3 À quoi ressemble ce produit, quel son nom légal ?
.....
- 4 Quelles vitamines a-t-on ajoutées dans le produit ?
.....
- 5 Quel est l'ingrédient le plus important dans le produit ? Qu'en penses-tu ?
.....
.....
- 6 Par rapport au beurre normal, quel est l'intérêt de ce produit ?
.....
- 7 Ce « faux » beurre contient beaucoup d'eau, le fabricant est obligé d'y ajouter des ingrédients pour qu'il ressemble au beurre, lesquels ?
.....
- 8 Pour 100 grammes de produit, combien y a-t-il de lipides ?
.....
- 9 Cela correspond-il aux 15 % de matières grasses annoncées sur l'étiquette ?
.....
- 10 Pourquoi le nom du produit contient-il le mot light (léger en anglais) ?
.....

APRES

3. Je vais voir la correction

Lecture CE2 :

Je dois m'entraîner à lire :

AVANT

1. Je lis ces textes plusieurs fois dans ma tête.
2. Je me souviens des contraires que j'ai appris en vocabulaire.
3. Je dois écrire le contraire pour retrouver le message secret.

Après

4. Je vais voir la correction .

1er message secret :

Je m'en irai demain matin pour travailler.

Message décodé :

2ème message secret :

L'élève ne part après personne à l'école.

Message décodé :

3ème message secret :

Je ne perds jamais , je suis malchanceux aux jeux.

Message décodé :

Production d'écrits

Je vais écrire la règle d'un jeu :

Nous aurions dû préparer une kermesse cette année, mais malheureusement l'épidémie en a décidé autrement. Mais ce n'est pas grave, ça va nous laisser plus de temps pour préparer la kermesse de l'année prochaine. Une super kermesse, avec beaucoup de jeux pour rattraper le temps perdu.

Alors dès maintenant tu vas penser à un jeu que tu aimerais voir à la kermesse et tu vas écrire la règle de ce jeu.

AVANT

1. Je pense à un jeu, un jeu simple que je vais pouvoir installer au stade de Cravent pour la prochaine kermesse.
2. Je dessine ce qu'il me faut, les objets dont j'ai besoin.
3. Un peu comme une recette, j'écris la règle du jeu :
 - quel est le but du jeu ?
 - quel est le nombre de joueurs ?
 - qu'a-t-on le droit de faire ?
 - que ne doit-on pas faire ? Ce qui est interdit.
 -
4. N'oublie pas de donner un nom à ton jeu.
5. Ça peut être un jeu connu ou un jeu que tu inventes. On gardera ton idée, si elle est réalisable pour la kermesse de l'année prochaine, ça nous laissera le temps de nous organiser.

Écrit court CE2 :

Je dois m'entraîner à agrandir des phrases :

Voici 5 phrases très courtes. A toi d'ajouter des mots pour les agrandir. N'oublie pas les majuscules et les points.

- Le chat dort.
- La voiture est garée.
- Les oiseaux chantent.
- Maman revient.
- L'armoire est pleine.

Littérature

Nous allons continuer

Le journal d'un chat assassin

Nous allons lire *toujours vendredi*

TOUJOURS VENDREDI

Oui, il a cloué la chatière. Il n'est pas croyable, ce gars-là. Il est descendu, et toujours en pyjama, il a commencé à jouer du marteau et des clous.

Pan, pan, pan, pan !

Je lui faisais mon regard fixe. Mais il s'est retourné vers moi et m'a dit :

- Voilà. Ça t'apprendra. Maintenant ça s'ouvre dans ce sens-là et il a donné un coup de pied dans la chatière. Mais ça ne s'ouvre plus dans l'autre.

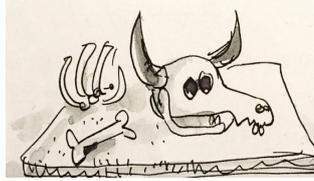
Et, pour sûr, quand la trappe essaie de revenir en arrière, elle ne peut plus : elle vient taper contre un clou.

- Donc, tu peux sortir. Ne te gêne surtout pas. En fait, tu peux non seulement sortir, mais rester dehors, te perdre, ou disparaître à tout jamais. Mais si tu reviens un jour, ne t'avise pas de rapporter quelque chose. Maintenant ta chatière est à sens unique et tu devras patienter sur le paillason jusqu'à ce que quelqu'un veuille bien t'ouvrir.

Il a plissé les yeux d'un air désagréable.

- Malheur à toi, Tuffy, si un animal mort te tient compagnie sur le paillason.

Malheur à toi ! Quelle expression stupide ! Qu'est-ce qu'il veut dire, au fait ? Malheur à toi !



Malheur à *lui*, oui.

Réponds aux questions suivantes :

- Quel est le titre du chapitre 6 ? (page 49)

Le titre est : _____.

- Qu'a fait le père d'Ellie pour punir Tuffy ? (page 49)

Le père d'Ellie _____.

- Comment le père d'Ellie était-il habillé pour faire ce bricolage ? (page 49)

Le père d'Ellie _____.

- Pourquoi, selon toi, le père d'Ellie n'a-t-il pas attendu d'être habillé ?

Le père d'Ellie _____.

- Coche la phrase qui est vraie. (page 50)

Tuffy peut entrer dans la maison par la chatière mais il ne peut plus sortir.

Tuffy peut sortir de la maison par la chatière mais il ne peut plus entrer.

Tuffy ne peut plus entrer ni sortir de la maison, la chatière est condamnée.

- Comment Tuffy pourra-t-il entrer dans la maison maintenant ? (page 50)

Il faudra que _____.

- Pourquoi le père d'Ellie a-t-il décidé de clouer la chatière ? (page 51)

Le père d'Ellie ne veut plus que Tuffy _____.

_____.

Fais ton résumé de *toujours vendredi*

Littérature

Je te propose de continuer à présenter à toute la classe un livre que tu as aimé.

Tu demandes à un adulte d'enregistrer ton résumé au format mp3, tu m'envoies le fichier par mail avec un dessin ou une photo de ton livre, et moi je le déposerai sur le site de l'école pour que tes camarades puissent l'écouter.

Bonne idée non ?

On en a déjà mis plusieurs sur le site.

ORTHOPHORE

Tu dois faire ta dictée Orthophore comme d'habitude,
(je peux voir de mon ordinateur si tu l'as faite).

1. Fais ta dictée, comme d'habitude. Pense bien aux accords :
déterminant pluriel **les / des** → **S** au nom
(des fois un **X**)
sujet **Ils ou elles** → **ent** au verbe
2. Relis bien ce que tu as écrit avant de valider.
3. Recopie les mots où tu t'es trompé sur la feuille Orthophore, comme d'habitude, celle que tu as imprimée .
4. N'oublie pas d'écrire le titre de la dictée.
5. Le QRcode est toujours le même.

Numération

Tu vas t'entraîner à écrire les opérations nécessaires pour résoudre ces problèmes :

AVANT

1. Souviens-toi des problèmes de pirates :

On partage 217 pièces d'or entre 5 pirates. On écrit

$$217 = (5 \times 43) + 2$$

Chaque pirate aura 43 pièces il en restera 2

43 est le résultat, on dit que 43 est le **quotient** et le **reste** 2

2. Tu vas t'entraîner à écrire les mêmes opérations dans les problèmes suivants.

Après

3. Tu vas voir la correction tu corriges en vert.

Problème 1

On partage 43 fleurs en 8 bouquets.

$$43 = (8 \times \dots) + \dots$$

..... est le quotient est le reste

Chaque bouquet aura fleurs, il reste fleurs.

Problème 2

On répartit 94 petites voitures dans 5 caisses.

$$94 = (5 \times \dots) + \dots$$

..... est le quotient est le reste

Chaque caisse aura voitures, il reste voitures.

Problème 3

On réalise 6 colliers avec 75 perles.

$$75 = (6 \times \dots) + \dots$$

..... est le quotient est le reste

Chaque collier aura perles, il reste perles.

Problème 4

On partage 37 bonbons entre 4 enfants.

$$37 = (4 \times \dots) + \dots$$

..... est le quotient est le reste

Chaque enfant aura bonbons, il reste bonbons.

Problème 5

On distribue les 75 cahiers entre 20 élèves.

$$75 = (20 \times \dots) + \dots$$

..... est le quotient est le reste

Chaque élève aura cahiers, il reste cahiers.

Grandeurs et mesures

La contenance

Rappel : 1 L = 10 dL = 100 cL = 1000 mL

Fais cet exercice dans ton cahier du jour.

Utilise ton tableau de conversion.

Contenance	Les kilolitres n'existent plus	hL hectolitre	daL décalitre	L litre	dL décilitre	cL centilitre	mL millilitre
							

Exercice 1 : Convertis.

$$4 \text{ L } 25 \text{ cL} = \dots \text{ cL}$$

$$5 \text{ L } 60 \text{ cL} = \dots \text{ cL}$$

$$10 \text{ L } 2 \text{ cL} = \dots \text{ cL}$$

$$15 \text{ L } 80 \text{ cL} = \dots \text{ cL}$$

Exercice 2 : Convertis puis calcule.

Exemple : $3 \text{ L} + 12 \text{ cL} = \dots \text{ mL} \rightarrow 3000 \text{ mL} + 120 \text{ mL} = 3120 \text{ mL}$

$$2 \text{ L} + 16 \text{ cL} = \dots \text{ mL}$$

$$8 \text{ hL} + 5 \text{ L} = \dots \text{ dL}$$

$$153 \text{ dL} + 25 \text{ cl} = \dots \text{ cL}$$

$$4 \text{ daL} + 12 \text{ dl} = \dots \text{ cL}$$

Exercice 3 : Résous ce problème.

Il faut 5 verres de 30 cL pour remplir un pichet.

Question : Quelle est la capacité de ce pichet ? (en litre)

Problème

Je dois m'entraîner à résoudre un problème de logique :

PROBLÈMES NON NUMÉRIQUES

Réfléchis bien avant de compléter.

Thomas



Leïla



Marie



Chaque enfant a un pull d'une couleur différente. (vert, bleu, rouge) et ne choisit qu'un seul dessert. (tarte, glace gâteau)

Thomas ne choisit ni la tarte ni la glace.

Leïla porte un pull vert et ne choisit pas le gâteau.

L'enfant qui choisit la tarte porte un pull bleu.

Le pull de Thomas est _____, il choisit _____.

Le pull de Leïla est _____, elle choisit _____.

Le pull de Marie est _____, elle choisit _____.

Opérations Ce2 :

Je dois m'entraîner à poser mes opérations.

AVANT

1. Je sors mon cahier, j'écris « opérations »
2. Je pose mes opérations.

Je n'oublie pas un chiffre par carreau

ATTENTION aux soustractions !!!! Je réfléchis bien.

3. Je fais les calculs au crayon à papier.

$$2\ 567 + 5\ 485 =$$

$$13\ 654 + 7\ 690 =$$

$$5\ 378 - 967 =$$

$$9\ 800 - 4327 =$$

$$546 \times 65 =$$

$$609 \times 37 =$$

APRES

4. Je vais voir la correction.
5. Je corrige en vert.

Calcul mental CE2 :

Je m'entraîne à calculer rapidement :

Voici un jeu auquel tu peux jouer avec les membres de ta famille, il s'agit du *compte est bon* (tes parents connaissent sûrement).

Tu dois trouver le nombre en gras en faisant des calculs. Pour cela tu n'as le droit d'utiliser que les nombres que je te propose.

Tu peux les additionner , les multiplier, les soustraire....

Je te propose un essai facile

tu dois trouver **20**

avec les nombres 4 - 6 - 7 - 23

Allez, tu as compris ? Joue avec ta famille.

1er tirage :

tu dois trouver **0**

avec les nombres 6 - 7 - 8 - 9

2ème tirage :

tu dois trouver **351**

avec les nombres 4- 6 - 7 - 23

Sciences

1. Lis la leçon que nous avons faite en classe virtuelle:

La météo

Qu'est-ce que la météo ?

La météo c'est prévoir le temps qu'il va faire (Emma). Météo c'est le mot raccourci de météorologie.

Un satellite fait des photos de la Terre avec les nuages (Lou , Lola), comme ça on voit le mouvement des nuages.

A quoi sert la météo ?

On a besoin de la météo pour savoir s'il va faire froid ou chaud (Maëlys).

On nous montre une carte avec des chiffres qui indiquent les températures (Mélina)

On a besoin de connaître la météo pour prévenir les dangers : les tempêtes, les canicules... (Lou)

Les agriculteurs ont besoin de connaître la météo avant de planter dans les champs (Amandine) , les pêcheurs ou les avions pour savoir s'il y a une tempête (Louise), les pompiers pour se préparer en cas de danger (Lou), pour les maçons et les gens qui travaillent dehors (Amandine et Noam).

C'est donc important de connaître la météo.

Quels instruments utilise-t-on en météo ?

- un thermomètre qui mesure la température,
- un baromètre qui mesure le poids de l'air, la pression atmosphérique,
- une girouette pour savoir d'où vient le vent (Noam),
- un pluviomètre qui mesure la quantité de pluie tombée (Noam).

2. Réponds aux questions

- Pouvez-vous donner quelques phénomènes météorologiques ?
- Pour quels métiers est-ce important de connaître la météo (on en a cité quelques-uns ? Explique pourquoi.
- Regarde un ou plusieurs bulletins météo et note :
 - * Les unités de mesure que tu entends
 - * Jusqu'à combien de jours on prévoit la météo ?
 - * Combien de cartes différentes as-tu vues ?

Géographie

1. Lis la leçon que nous avons faite en classe virtuelle:

Les outils du Géographe

géo - graphie ça veut dire dessiner la Terre
géo c'est la Terre, graphie c'est dessiner

Le géographe dessine des cartes : des cartes représentant les pays, un pays ou les mers et les continents.

Il y a plusieurs cartes : une carte pour voir :

- les routes
- les forêts
- les routes et les forêts en même temps
- les fleuves et les rivières
- les villes
- les montagnes, le relief
-

Sur toutes les cartes il y a :

T → le titre

E → l'échelle (la mesure de la carte)

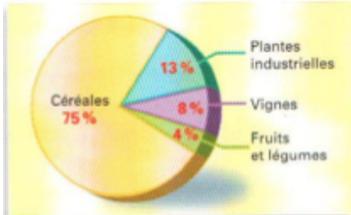
L → la légende

O → l'orientation qui indique le sens de la carte en donnant le Nord.

Comment font les géographes pour faire une carte ou un plan ?



- Ils prennent des mesures (Louise) ;
- Ils observent des photos de lieux ;
- Ils observent des photos aériennes (prises d'un avion ou d'un satellite) ;
- Ils étudient des graphiques ;



- Ils rédigent ou observent des tableaux avec des informations;

	Lezard	Rocher	Toulouse
Médecin	X	X	X
Collège	X	X	X
Banque	X	X	X
Hydro	X	X	X
Lac	X	X	X
Hypermarché	X	X	X
Chaire	X	X	X
Bou	X	X	X
Tribunal	X	X	X
Aéroport international			X
Metro			X
Université	X	X	X



- consultent des documents divers.

Ce que fait le géographe

Le géographe va sur le terrain, observe et recolle des informations. Il étudie, rassemble et compare des documents. C'est un scientifique qui utilise beaucoup les calculs. Le géographe dispose d'une réalité qu'il peut voir ou mesurer.

Chant

La sixième.

Je sais par mon grand frère,
Qu'il y a plein de devoirs à faire,
Il y a beaucoup plus de cours,
Et le cartable est lourd.

Je sais par ma grande sœur,
Qu'on a plusieurs professeurs,
Qui nous donnent des punitions,
Si on n'apprend pas nos leçons.

**Si c'est comme ça la sixième,
Ça donne pas envie d'y aller,
Si c'est comme ça je préfère,
Rester en primaire.**

Je sais par mon grand frère,
Que l'prof de géo est sévère,
Et qu'en SVT on dissèque,
Des grenouilles et des insectes.

Je sais par ma grande sœur,
Qu'il faut tout savoir par cœur,
En physique et en chimie,
Avec le fou aux cheveux gris.
**Si c'est comme ça la sixième,
Ça donne pas envie d'y aller,
Si c'est comme ça je préfère,
Rester en primaire.**

Je sais par mon grand frère,
Qu'en français c'est vraiment
l'enfer,
Le prof de math est un pirate,
Celui de musique, un sadique.
Je sais par ma grande sœur,
Que les troisièmes nous font
peur,
Et que les pions donnent des
colles,
À vous dégoûter de l'école.
**Mais c'est pas ça la sixième
Mon frère et ma sœur
m'ont fait marcher
« T'auras pas tous ces
problèmes,
On disait ça pour rigoler ! »
« T'auras pas tous ces
problèmes,
On t'attend à la rentrée ! »**