

Prénom:.....Nom:.....

Classe : Ce2

Semaine du 23 au 27 mars 2020

Avant de commencer mon travail je mets la date, en français, en anglais comme d'habitude, je souligne et je n'oublie pas d'écrire la matière et la consigne.

Note bien le jour prévu pour organiser ton travail. Tout doit être terminé vendredi 27.

Atelier/ Espace <i>Workshop/space</i>	Jour prévu <i>Expected day</i>	ce que je dois faire <i>what I need to do</i>	où je dois le faire <i>where I have to do it</i>	j'ai réalisé ce qui est demandé /je réponds à la consigne	J'ai corrigé <i>I have corrected</i>	Mes parents ont corrigé <i>the master has corrected</i>
Arts visuels : Histoire des arts du Moyen Age		- Lire le scénario 23 - dessiner notre Dame de Paris	Sur une feuille bleue de préférence			
Français : Oral : jeu de culture générale		-lire le scénario - jouer en famille				
Français : Vocabulaire : préfixe et suffixe		- découverte - lire le scénario - faire les exercices	À faire et à coller dans le cahier			
Français : conjugaison : le passé composé		- lire le scénario - 2 exercices à faire - coller le tableau de conjugaison dans le classeur	À faire et à coller dans le cahier			
Français : grammaire : les adjectifs		- lire le scénario - expliquer les changements - faire une liste	À faire dans le cahier			
Français : Orthographe : le son [j]		Evaluation	Sur la feuille que tu colles dans ton cahier			
Français : je lis je comprends : retrouver les idées essentielles d'un texte		- lire le scénario - Expliquer son choix	dans le cahier			
Français : lecture orale		- lire le scénario - lire le texte plusieurs fois , puis le lire à un adulte en mettant le ton.				
Français : lecture : gamme de lecture		- lire le scénario - faire les exercices	À coller dans le cahier			

Français : écrit : écrire un calligramme		- lire le scénario - faire le dessin d'un objet, d'un animal... - Ecrire 5 phrases	Dans le cahier			
Français : écrit court : je joue à inventer des mots		- lire le scénario - Inventer 5 mots et leur définition				
Français : écrit court		-lire le scénario - écrire une histoire	A faire dans le cahier			
Français : Littérature : envoie-nous ton résumé sous format audio MP3 ou à l'écrit		Enregistrer un texte audio				
Français : dictée Orthophore		- lire le scénario que tu connais - prendre une tablette si tu en as une - QR code qui a été envoyé par mail - remplir la fiche de progrès	Sur une tablette			
Mathématiques : Numération : différencier chiffres et nombres		- lire le scénario - 2 exercices à faire	À faire et à coller dans le cahier			
Mathématiques : géométrie : bilan séance de la semaine dernière , reporter des longueurs		- lire le scénario - exercice à faire	À faire et à coller dans le cahier			
mathématiques: mesures : les durées		- découverte - lire le scénario - capsules vidéos - faire les exercices	À faire et à coller dans le cahier			
Mathématiques : Problèmes : les groupements		- lire le scénario - résoudre un problème	Dans le cahier			
Mathématiques : problème : les pirates		- lire le scénario - rédiger une phrase-réponse	A coller dans le cahier			
Mathématiques : opérations		- lire le scénario - 6 opérations	Dans le cahier			
Mathématiques : calcul mental : combien de fois		- lire le scénario - exercice à faire	A coller dans le cahier			
Mathématiques : calcul mental : calculs en ligne		- lire le scénario - exercice à faire	A coller dans le cahier			
Sciences : évolution des objets techniques		- lire le scénario - capsule vidéo - faire une recherche	Dans le cahier			

<u>EMC</u> : dans la peau d'un maire		- lire le scénario - capsule vidéo - questionnaire	Dans le cahier			
<u>Géographie</u> : les paysages français		- lire le scénario - faire un classement - répondre à des questions d'observation	Dans le cahier			
<u>Histoire</u> : Louis XIV		- lire le scénario - répondre aux questions	À faire et à coller dans le cahier			
<u>Anglais</u> St Patrick's day		- lire le document sur la St Patrick				

N'oublie pas de faire aussi : (voir feuille 1 de correction) :

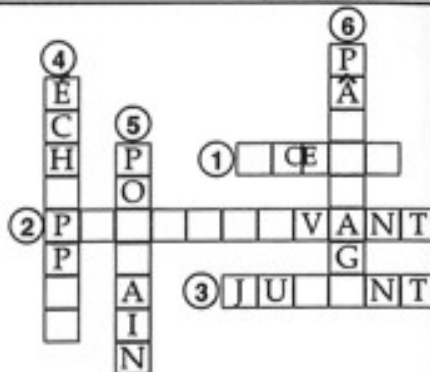
- la dictée de mots
- la copie différée
- l'écriture
- et la dictée n°24
-

Avant de commencer voici la préparation de la dictée de vendredi et les 6 mots à apprendre : moineau - pitié - repas - juge- cirque- charité

1 Quelques mots difficiles :

En t'aidant des définitions, remplis la grille

- 1- animal ruminant à cornes
- 2- celui qui poursuit
- 3- femelle du cheval
- 4- s'évader, fuir
- 5- jeune cheval de moins de trente mois
- 6- lieu où paissent, pâturent les animaux



2 Orthographe d'usage

les verbes en ...eindre

peindre, éteindre

Les verbes terminés par le son "indre" s'écrivent **eindre** (e.i.n.d.r.e.)

Attention : Exceptions : plaindre, craindre, contraindre s'écrivent avec un **a**

EXERCICE : Complète les verbes suivants en écrivant **eindre** ou **aindre** :

Rep..... ; t..... ; pl..... ; g..... ; f..... ; cr..... ; att..... ; c.....

3 Orthographe grammaticale

1- le sujet inversé

L'auto traversait une région où se succédaient des bois et des prairies.

VERBE ← SUJET

Le **verbe** s'accorde toujours avec son **sujet**, quelle que soit sa place.

EXERCICE : Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif en respectant les accords :

C'est une fontaine où (s'abreuver) les oiseaux. Voici un devoir mal écrit où (abonder) les fautes d'orthographe! Dans ce village, on (trouver) des vestiges préhistoriques. Dans cette région (se trouver) des ruines romaines. Des toits de la ville (s'échapper) une fumée épaisse.

2- ces ou ses

Ces hirondelles annoncent le printemps et ses beaux jours. les siens

On écrit **ses** (s.e.s.) quand on peut dire "les siens", "les siennes" après le nom qui suit. Dans le cas contraire, on écrit **ces** (c.e.s.).

EXERCICE : Remplace les points par ces ou ses :

Maman réussit toujours confitures. Bébé tend bras à sa maman. gâteaux sont délicieux..... enfants admirent l'arbre de Noël et les jouets accrochés à branches. Isabelle m'a dit que grands-parents habitent près de jardins que vous voyez là-bas.

RÈGLES À REVOIR

P6 (ce, se) (les mots commençant par ef...), p8 (a, à), p16 (les noms masculins en ...eur), p20 (ou, où).

4 Conjugaison. L'imparfait et le passé simple de l'indicatif.

Remplace les points par le verbe entre parenthèses que tu feras accorder avec son sujet.

à l'imparfait (fuir) je, elles, tu, il

(paître) les moutons; la vache

au passé simple (jeter) ils, je, il, nous, tu

CORRECTION Corrige les fautes que tu as faites dans la dictée

.....
.....

ÉVALUATION

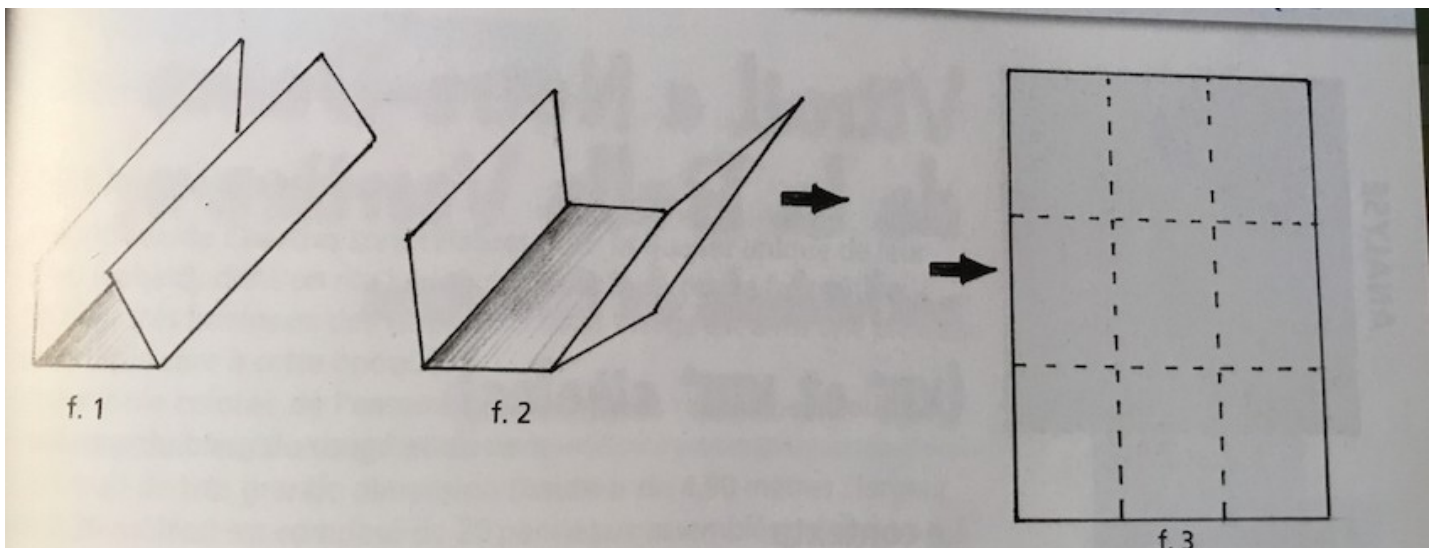
Nombre de fautes
Fautes d'orthographe des mots
Fautes d'accord

Scénario 23

Tu vas dessiner Notre Dame de Paris, chef d'oeuvre de l'art gothique.



1. Plie une feuille A4 bleue, en 3 dans un sens puis dans l'autre. Tu as ainsi 9 cases.



2. Décore chaque case avec les Pastels comme si c'était la façade de Notre Dame.



Oral

Nous ne sommes pas tous ensemble mais cela n'empêche pas de continuer à t'entraîner à bien parler.

Cette semaine tu vas t'entraîner à poser des questions à ta famille.

Avant

1. lis le questionnaire
2. Choisis la personne de la famille à qui tu vas poser la questions. Tu as les réponses dans les corrections. Essaie de les piéger !...

NATURE 427 Les agates sont des pierres semi-précieuses de différentes couleurs. Les agates : A. sont des coquillages fossiles B. proviennent de cristaux du désert fondus C. se trouvent dans les trous naturels des roches volcaniques	NATURE 429 Quelle est la couleur la plus externe d'un arc-en-ciel ? A. Rouge B. Jaune C. Violet	NATURE 432 L'artichaut se mange comme un légume. De cette plante, nous mangeons : A. La fleur entière B. Le fond de la fleur et le pied des pétales C. Les pétales entiers	NATURE 439 La pomme de terre appartient à la famille des solanacées. Parmi ces légumes, lequel appartient aussi à cette famille ? A. Le maïs B. La tomate C. La carotte
NATURE 453 Combien d'espèces de champignons existe-t-il sur Terre ? A. 10 000 B. 20 000 C. Plus de 50 000	NATURE 456 Laquelle des orties suivantes pique quand on la touche ? A. L'ortie verte B. L'ortie blanche C. L'ortie mauve	NATURE 459 Lorsqu'un glacier descend des montagnes, il entraîne avec lui des morceaux détachés des sommets. Ces débris portent le nom de : A. auges B. moraines C. cirques	NATURE 463 La plus grave éruption volcanique connue a eu lieu en 1883 en Indonésie. L'éruption du Krakatau a pu être entendue à une distance de : A. 5 000 km B. 1 000 km C. 300 km
NATURE 475 De longues chaînes de montagnes sous-marines occupent le fond des océans. Comment les appelle-t-on ? A. Montagne océanique B. Dorsale océanique C. Tour océanique	NATURE 483 Dans quel endroit ne trouve-t-on aucun insecte ? A. Dans les grottes profondes B. Dans l'eau salée des océans C. Sur les hauts sommets enneigés des montagnes	NATURE 493 Dans l'hémisphère Nord, le jour le plus long de l'année est le : A. 21 mars B. 21 juin C. 21 septembre	NATURE 499 À la surface des eaux stagnantes d'un lac, un tapis vert de plantes aquatiques peut apparaître. Il est formé de : A. lentilles d'eau B. pâturage C. verdure de grenouilles

Amusez-vous bien !

Vocabulaire CE2 :

Je découvre les préfixes et les suffixes.

AVANT

1. Je me souviens des familles de mots.

Par exemple la famille de *plant* :

planter , *déplanter*, *replanter*, *plantoir*, *plantation*, *planteur*

En rouge je vois le radical : c'est le même pour tous les mots de la famille, en plus c'est bien le sens de « plante »

Si je regarde le mots « déplanter » , je vois le radical *plant* mais aussi des syllabes avant et après ce radical

dé-plant-er

Les syllabes avant le radical c'est le préfixe,

les syllabes après le radical c'est le suffixe.

2. Tous les mots n'ont pas toujours de préfixe et de suffixe.

Regarde la famille de terre :

terre , *déterr*er, *enterr*er, *terrien* , *terrestre*, *terrier*, *terrasse*, *atterrir*

Tu vois parfois il y a les deux, parfois il n'y a qu'un suffixe, parfois qu'un préfixe ;

3. Je fais mes exercices sur la feuille. Je colle ma feuille dans mon cahier.

APRES

4. Je vais voir la correction, je corrige en vert.

Exercices.

1) Ecris le radical de chacune de ces familles de mots

a) Longuement – longueur – allonger : _____

b) sauter – sauterelle – sautoir : _____

2) Retrouve le radical, le préfixe et le suffixe de chaque mot.

Utilise les mêmes couleurs que moi

*Ex : **in**habit**able***

a) démonter – défaire – démouler – démontage

b) maladroit – malhonnête- maladresse

c) reprendre – repartir – répétition

d) transporter – transpercer- transportation

e) bicolore – bilingue – bicyclette

3) Trouve l'intrus dans chaque liste :

a) démonter – défaire – décorer – démouler

b) maladroit – malade – malhonnête

c) reprendre – repartir – regretter

d) transporter – tranquilliser – transpercer

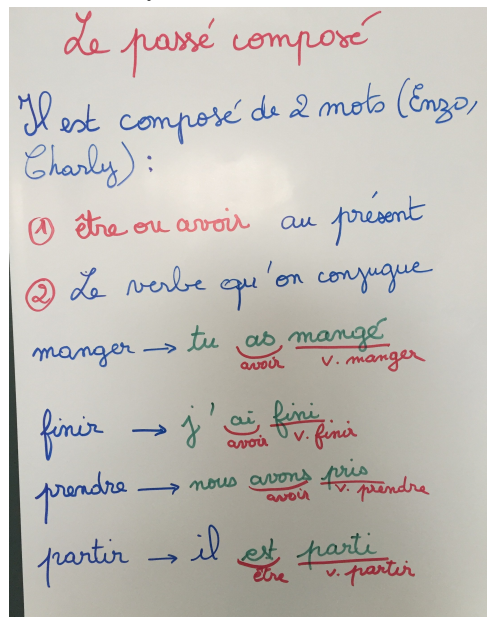
e) bicolore – bilingue – bizarre

Conjugaison

Je m'entraîne à conjuguer des verbes au passé composé.

AVANT

1. Je prends mon cahier, j'écris « conjugaison » et je souligne.
2. Je regarde l'affiche que l'on a faite la semaine dernière.



3. Je fais l'exercice 1 sur la feuille, et l'exercice 2 je l'écris sur mon cahier.
4. Je pense aux auxiliaires être ou avoir. Je commence bien mes phrases dans ma tête par « hier ».

être	avoir
Je suis	J'ai
tu es	tu as
il/elle/on est	il/elle/on a
nous sommes	nous avons
vous êtes	vous avez
ils/elles sont	ils/elles ont

APRES

5. Je regarde la correction et je corrige en vert.

Exercice 1 :

Souligne les verbes conjugués au passé composé.

*Méthode : Commence par retrouver les verbes en changeant de temps
regarde s'ils ont 2 mots ou 1 mot*

- Les enfants ont tous des jouets dans la poche.
- Les filles ont eu des bonbons.
- J'ai joué avec eux hier soir.
- J'ai mal à la tête.
- Pierre a une belle voiture.
- Marie a vu la Tour Eiffel ce week-end.
- Nous avons regardé la télévision.
- Maman et moi avons une belle complicité.

Exercice 2 :

Ecris ces phrases au passé composé.

Méthode : Regarde le tableau des verbes au passé composé.

Cherche bien le sujet.

*Dis les phrases dans ta tête avant de les écrire en commençant
par « hier »*

Chanter	manger	tomber	observer
J'ai chanté tu as chanté il/elle/on a chanté	J'ai mangé tu as mangé il/elle/on a mangé	Je suis tombé(e) tu es tombé(e) il est tombé elle est tombée	J'ai observé tu as observé il/elle/on a observé
nous avons chanté vous avez chanté ils/elles ont chanté	nous avons mangé vous avez mangé ils/elles ont mangé	nous sommes tombés vous êtes tombés ils sont tombés elles sont tombées	nous avons observé vous avez observé ils/elles ont observé

- Le petit Poucet (semer) des cailloux sur le chemin.
- L'ogre (chausser) ses bottes de sept lieues.
- Le prince charmant (réveiller) Blanche-Neige.
- Les sept nains (pleurer) Blanche-Neige.
- Nous (étudier) les contes de fées.
- Tu (préférer) Cendrillon.

Grammaire CE2 :

Je vais découvrir les adjectifs:

AVANT

1. Je prends mon cahier, je note grammaire, je souligne.
2. Je me souviens du groupe nominal.
Un chat , une table, l'école...
Il s'agit d'un déterminant et d'un nom.
3. Je regarde bien les deux textes, la maîtresse a changé les noms (en bleu) , mais d'autres mots ont changé aussi , ce sont les adjectifs. Souligne-les.

C'est un beau **bâtiment** ancien, spacieux, couvert de tuiles et restauré avec soin.
Situé à la sortie de la ville, il est accueillant et calme.

C'est une belle **maison** ancienne, spacieuse, couverte de tuiles et restaurée avec soin.
Située à la sortie de la ville, elle est accueillante et calme.

Explique, sur ton cahier, pourquoi ils ont changé eux aussi, et essaie de faire une liste d'adjectifs que tu m'enverras.

APRES

4. J'envoie par mail ma liste à la maîtresse.

Orthographe CE2

EVALUATION CE2

Orthographe - La lettre finale muette et le son [j]

Compétences évaluées :

	NA	VA	A
Orthographier correctement les mots avec le son [j].			
Orthographier correctement les mots avec les lettres finales muettes.			

Exercice 1 : Complète les mots avec il ou ille

- La méda..... d'or est remporté par le vainqueur.
- Il aime beaucoup son trava..... de pompier.
- Jetez les papiers dans la corbe..... .
- Le soldat a été tué pendant une bata..... .
- Les abe.....s sont des insectes très utiles.
- Chaque matin, je me lève à l'heure grâce à mon rêve.... .
- En automne, les feu.....s tombent.
- Mon père regarde la télévision assis dans son fauteu.... .
- Le soir, il faut rentrer le béta.....
- Oh ! Quelles merve.....

Exercice 2 : Complète les mots avec i ou y

- Le p.....ano est un instrument à cordes.
- J'adore manger de la papa.....e.
- Le ch.....en est mon animal domestique préféré.
- Cet été, nous ferons un vo.....age en Amérique.
- Nous faisons nos devoirs sur le cah.....er de brouillon.
- Chaque mois il faut payer le lo.....er .
- Mon père est chauffeur de cam.....on.
- Ma soeur habite en Ma.....enne.
- Ce garçon est vraiment incro.....able.
- Les ouv.....ères travaillent à l'usine

Exercice 3 : Complète chaque mot avec sa lettre finale

- Le ven..... souffle fort dehors.
- Le pull de Julie est blan.....
- J'ai troi..... frères.
- En hiver, il fait souvent froi.....
- J'ai obtenu le permi..... de conduire à 18 ans.
- Le renar..... se cache dans le forêt.
- Le toi..... menace de s'écrouler.
- Dans les classe, il y a beaucoup d'élèves bavar.....s.
- Il est placé au dernier ran....
- Luc est arrivé en retar..... ce matin.

Lecture CE2 :

Je dois m'entraîner à retrouver les idées essentielles d'un texte.

AVANT

1. Je sors mon cahier, j'écris lecture et je souligne.
2. Je lis bien la consigne.

Exercice 1

Au printemps, des vols de cygnes sauvages arrivent en Sibérie, une vaste région de Russie, située entre le massif de l'Oural, l'océan Arctique, l'océan Pacifique et les chaînes montagneuses d'Asie Centrale au sud. Les oiseaux se posent sur le lac Baïkal. C'est là qu'ils bâtissent leurs nids, pondent, couvent, élèvent leurs petits. Lorsque les premiers signes de l'automne se manifestent, tous quittent la Sibérie, survolent la Mongolie, le nord de la Chine et font halte sur une petite île japonaise. Puis on les repère au-dessus de l'océan Pacifique. Ils rejoignent enfin les marais des Philippines. Chaque année le voyage se répète.

Trouve un titre à ce passage de l'histoire. Coche la bonne case.

- Visite de la Sibérie
- Les oiseaux du Pacifique
- La migration des cygnes
- Les canards sauvages

Après

5. J'explique pourquoi j'ai coché cette case.

Lecture CE2 :

Je dois m'entraîner à lire à haute voix.

AVANT

1. Je lis le texte plusieurs fois dans ma tête.
2. Lorsque je suis prêt, je le lis à un adulte à la manière d'un journaliste de télévision.


Lecture 1

Portrait

Rembrandt apprend à peindre...

En très peu de temps, comme cela arrive souvent aux génies, REMBRANDT dépasse son maître. Il décide de se rendre à Amsterdam pour chercher d'autres professeurs. Là il s'inscrit dans l'atelier d'un peintre célèbre appelé Lastman. C'est la première fois que REMBRANDT est éloigné de sa famille et cela le rend un peu triste, mais, comme son caractère est très gai, à peine arrivé chez son nouveau maître, il se remet à rire et à travailler comme avant.

Six mois passent. REMBRANDT a fait d'énormes progrès. Les critiques disent qu'il est exceptionnel, mais qu'il prend trop de risques et que cette nouvelle façon de peindre est vraiment trop originale. « Il devrait remettre sa tête en place. » Mais REMBRANDT se moque des critiques. D'enseignements, de professeurs, il n'en a plus besoin.



Avant de prendre ses pinceaux il regarde et surtout il sent. Maintenant il sait ce qu'il veut faire. SON BUT EST DE METTRE EN LUMIÈRE L'INTÉRIEUR DES CHOSES ET DES GENS tel qu'on le voit quand on les regarde.

- À vingt et un ans il décide de rentrer chez lui. Là, il se met à peindre les gens qu'il aime, les gens de sa famille, des gens qui travaillent, des gens qui méditent et qui pensent. Aucun autre avant lui n'avait réussi à peindre avec autant d'amour le portrait des personnes aimées. Bientôt dans la ville de Leyde, le bruit court que le fils du meunier est devenu un grand artiste. À cette époque la photographie n'existait pas encore.
- Les gens riches avaient l'habitude de faire faire leur portrait par les meilleurs artistes pour les accrocher aux murs de leur maison.

REMBRANDT devient rapidement le peintre le plus demandé et gagne bien sa vie. Tout le monde veut être peint par lui. Devant son atelier les gens font la queue.

Rembrandt Van Rijn © Alessandra Mattiolo. Télédition.



Servante dans l'embrasure d'une porte, peinture de REMBRANDT.

L'univers du texte

- Sur Internet ou avec l'aide de ton enseignant, découvre l'univers de Rembrandt. Renseigne-toi sur lui et trouve quelques reproductions de ses œuvres.
- Dans quel pays se trouvent Leyde et Amsterdam ?
- Qu'est-ce qu'un portrait ?

Lecture CE2 :

Je dois m'entraîner à lire

AVANT

1. Je sors mon cahier, j'écris lecture
2. Je lis les consignes.
3. Pour l'exercice 1 je colorie le son [S] en rouge et le son [Z] en bleu.
Je fais les exercices sur la feuille.
4. Je colle la feuille dans mon cahier.

APRES

5. Je corrige avec un adulte, j'en discute, je regarde mes erreurs.



1. JE LIS VITE ET BIEN.



► Choisis 1 couleur pour chaque son et colorie de la bonne couleur les perles de mots.



◦ rose ◦ ◦ brosse ◦ ◦ six ◦ ◦ vase ◦ ◦ poison ◦ ◦ bus ◦
◦ boisson ◦ ◦ coussin ◦ ◦ ciseau ◦ ◦ loisir ◦ ◦ fusée ◦ ◦ danse ◦



◦ ourson ◦ ◦ mousse ◦ ◦ poisson ◦ ◦ désert ◦ ◦ brasse ◦ ◦ mesure ◦
◦ dessert ◦ ◦ savon ◦ ◦ cousin ◦ ◦ souris ◦ ◦ valise ◦ ◦ tasse ◦

2. JE FAIS DES LIENS.



► Coche la bonne réponse et colorie dans le texte les mots pour justifier ta réponse.

Abu se balançait de branche en branche dans les arbres les plus hauts de la forêt. Malicieux et agile, comme tous les singes, Abu aimait par-dessus tout être admiré. Qui est Abu ?

un mâle

une femelle

3. JE COMPRENDS LES PHRASES.



► Colorie les mots en trop dans la phrase.

La salle était pleine à craquer : deux mille millions de spectateurs ont assisté pendant que une heure à ce match de tennis.

4. JE COMPRENDS LES TEXTES.

► Voici des renseignements concernant les Indiens. Relie chaque phrase à son information principale.

Les Sioux vivent dans des tipis, été comme hiver. Ils les construisent à l'aide de peaux de bison tannées.

la nourriture

Les Indiens chassent ou pêchent. Le bison est très important tout comme le maïs. Ils mangent aussi des haricots ou des courges.

le mode de vie

Les Indiens sont souvent des nomades. Ce sont les femmes qui démontent le tipi et préparent les affaires pour le voyage.

l'habitat
(maison)

Production d'écrits CE2 :

Je dois écrire un calligramme.

AVANT

1. Je regarde ces calligrammes.
Un calligramme c'est une poésie écrite en formant un dessin.



Le maître en Calligrammes était le poète Guillaume Apollinaire.

2. Ce n'est pas très facile alors on va le faire en plusieurs étapes. A la fin ça sera très beau.

Etape 1

1. Je note production d'écrit sur mon cahier et pour cette fois-ci, je dessine une forme simple (un animal, une fleur, un objet..) que j'aime.
2. J'écris 5 phrases qui parlent de cette forme.

APRES

3. Je vais ensuite corriger mon orthographe avec un adulte.

Ecrit court CE2 :

Je dois jouer avec les préfixes et les suffixes :

AVANT

1. Je regarde les préfixes et les suffixes des exercices de vocabulaire.
2. Je lis la consigne.
3. J'écris « écrit court » sur mon cahier
4. J'écris des mots que j'invente et je donne leur définition.
5. Tu vas voir ça va être drôle !

Avec les préfixes et les suffixes que tu as découvert invente 5 mots nouveaux et donne leur définition :

Exemples de mots écrits par des CE1:

Exmontagneur : n.m. Quelqu'un qui n'escalade plus les montagnes.

Rehélicoptérable : adj. Que l'on peut transporter plusieurs fois dans un hélicoptère.

Incaravaneur : n. m. Celui qui ne sait pas garer une caravane.

Paraguidiste : n. m., f. Quelqu'un qui guide et protège les touristes.

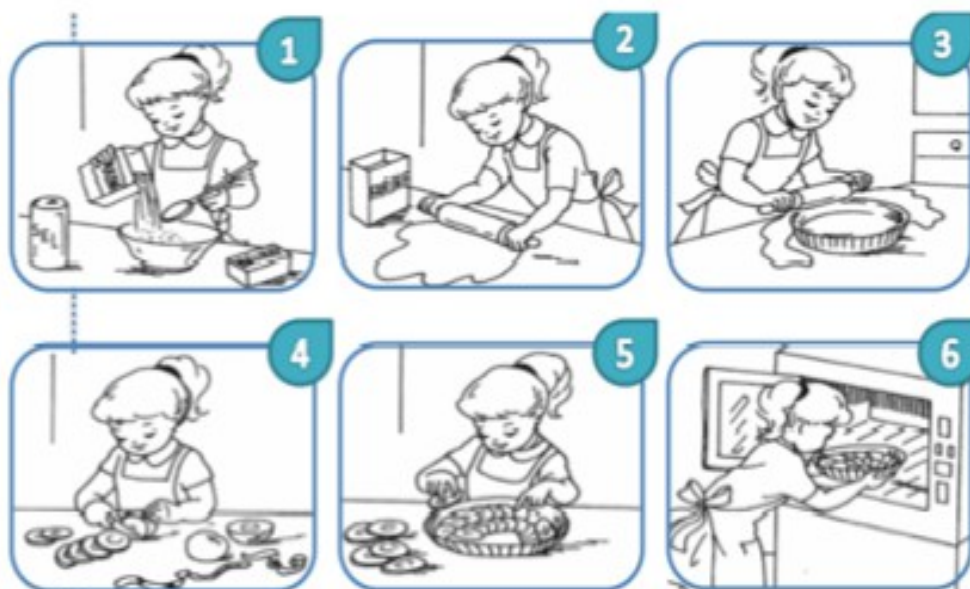
Inarcencielable : adj. Qu'on ne peut pas colorier de toutes les couleurs.(arc-en-ciel)

A toi de jouer !

Ecrits courts CE2

Dans ton cahier d'écrits :

Ecris l'histoire correspondant à ces images. Ecris au moins une phrase par image et pense à donner un titre à ton histoire.



Littérature

On ne peut pas continuer la lecture des *contes des Indiens d'Amérique*, mais on peut(et on doit) quand même lire des livres.

Je te propose de continuer à présenter à toute la classe un livre que tu as aimé.

Tu demandes à un adulte d'enregistrer ton résumé au format mp3, tu m'envoies le fichier par mail avec un dessin ou une photo de ton livre, et moi je le déposerai sur le site de l'école pour que tes camarades puissent l'écouter.

Bonne idée non ?

ORTHOPHORE

Tu dois faire ta dictée Orthophore comme d'habitude, (je peux voir de mon ordinateur si tu l'as faite).

1. Fais ta dictée, comme d'habitude. Pense bien aux accords :

déterminant pluriel **les / des** □ **S** au nom
sujet **Ils ou elles** □ **ent** au verbe

2. Relis bien ce que tu as écrit avant de valider.
3. Recopie les mots où tu t'es trompé sur la feuille Orthophore, comme d'habitude, celle que tu as imprimée la semaine dernière.
4. N'oublie pas d'écrire le titre de la dictée.

Numération

Je dois m'entraîner à différencier chiffres et nombres

AVANT

1. Je me souviens :

Dans 4 376

4 est le **chiffre** des milliers

3 est le **chiffre** des centaines

7 est le **chiffre** des dizaines

6 est le **chiffre** des unités

4 est aussi le **nombre** de milliers

43 est le **nombre** de centaines

437 est le **nombre** de dizaines

4 376 est le **nombre** d'unités

Un chiffre est un symbole pour écrire des nombres, un nombre exprime une quantité.

2. Je note numération dans mon cahier, je recopie l'exercice 2 (il n'y a pas assez de place sur la feuille)

APRES

5. Je vais voir la correction. Je corrige en vert

6. Je colle ma feuille dans mon cahier.

Numération

Exercice 1 :

Réponds aux questions , soit attentif à la question :
Lis bien le nombre avant de commencer.

Dans 3 289

Quel est le chiffre des centaines ?

Quel est le nombre de centaines ?

Dans 14 356

Quel est le chiffre des dizaines ?

Quel est le nombre de dizaines ?

Dans 9 854

Quel est le chiffre des unités ?

Quel est le nombre d'unités ?

Dans 3 658

Quel est le chiffre des milliers ?

Quel est le nombre de milliers ?

Exercice 2 :

Décompose les nombres comme dans l'exemple :

$$2\ 197 = 2000 + 100 + 90 + 7$$

$$= (2 \times 1000) + (1 \times 100) + (9 \times 10) + (7 \times 1) \quad \text{ce qui veut dire 2 milliers, 1 centaine, 9 dizaines et 7 unités}$$

$$= (21 \times 100) + (9 \times 10) + (7 \times 1) \quad \text{ce qui veut dire 21 centaines, 9 dizaines et 7 unités}$$

$$= (219 \times 10) + (7 \times 1) \quad \text{ce qui veut dire 219 dizaines et 7 unités}$$

$$= 2\ 197 \times 1 \quad \text{ce qui veut dire 2 197 unités}$$

$$3\ 087 =$$

=

$$5\ 764 =$$

=

$$8\ 643 =$$

=

$$2\ 715 =$$

=

$$9\ 750 =$$

=

$$1\ 076 =$$

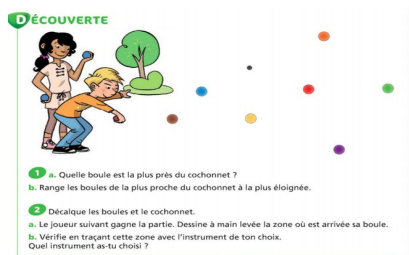
=

Géométrie

Je dois m'entraîner à reporter des longueurs

AVANT

1. Je me souviens du problème de géométrie de la semaine dernière.



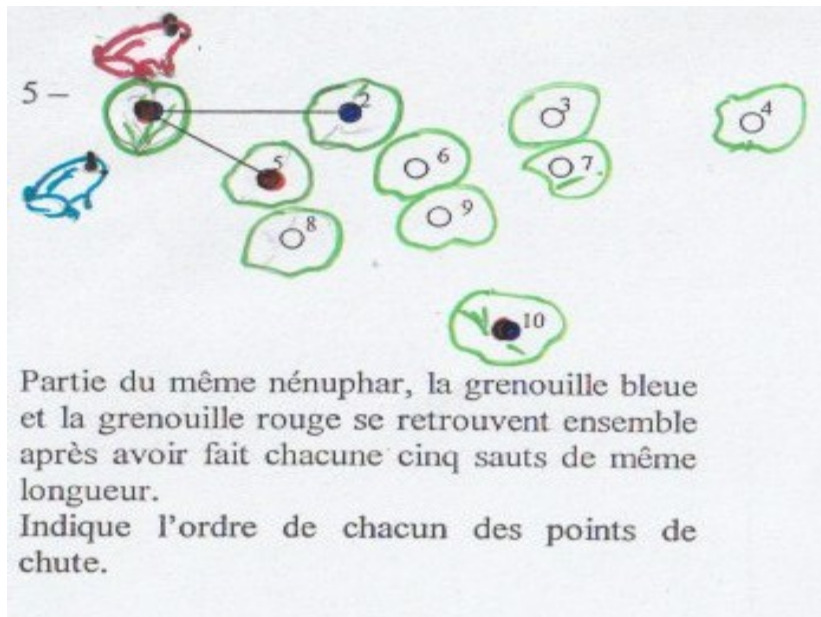
2. Certains ont utilisé la règle pour le résoudre, d'autres le compas.
Le compas est la meilleure solution car il y a moins d'erreurs. Aujourd'hui, je vais m'entraîner à utiliser le compas pour reporter des longueurs.
3. J'écris « géométrie » dans mon cahier.
4. Je lis bien le problème.
5. Je réponds aux questions dans mon cahier après avoir collé le problème.

Après

5. Je vais voir la correction, je cherche à comprendre mes erreurs.

Problème de géométrie

Utilise ton compas pour voir sur quel nénuphar se pose chaque grenouille.



La grenouille bleue se pose sur les nénuphars :

La grenouille rouge se pose sur les nénuphars :

Grandeurs et mesures CE2

Les durées

Regarde la capsule sur le site Canopé , rubrique les fondamentaux , grandeurs et mesures :

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-durees/lemploi-du-temps.html>

Puis essaye de répondre aux questions suivantes en utilisant cet emploi du temps :

	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
8H30	Anglais	Etude de la langue	Etude de la langue	Etude de la langue
9H15 10h00	Calcul mental (Echauffement) Mathématiques	Calcul mental (Echauffement) Mathématiques	Calcul mental (Echauffement) Mathématiques	Calcul mental (Echauffement) Mathématiques
10h15 11H30	Littérature	Littérature	Littérature	Littérature
13H30 14H15	EPS	Histoire	Arts visuels	Sciences expérimentales/technologie
14H15 15H00	Mathématiques	Education musicale	EPS	Mathématiques
15H15				Vie collective
16H30	Géographie	Mathématiques	Mathématiques	Education musicale

- A quelle heure débute la séquence « Littérature » le jeudi ?
- A quelle heure débute la séquence d'EPS le lundi ?
- Quelle est la durée de la séquence « littérature » du mardi ?
- La séquence « Vie collective » du vendredi dure 45 minutes : quelle est la durée de la séquence « Education musicale » du vendredi ?
- Une séquence de calcul mental du matin dure 15 minutes : quelle est la durée de la séquence « Mathématiques » qui suit cette séquence de calcul mental ?

Je retiens :

Une montre ou une horloge indiquent l'heure du moment, on dit l'instant.

Calculer une durée, c'est calculer la différence entre deux instants : le début et la fin de l'évènement.

Dans ton cahier, réponds aux questions suivantes :

1 Voici l'emploi du temps du lundi matin de la classe de Paul.

9h00	•	Calcul rapide
9h15	•	Mathématiques
10h00	•	Anglais
10h30	•	Récréation
10h45	•	Littérature
11h30	•	Ecoute musicale
12h00	•	Déjeuner

a) Combien de temps Paul reste-t-il à l'école le matin ?

b) Combien de temps dure la séance d'Ecoute musicale ?

c) Que fait Paul à 11h00 ?

d) Quelles matières durent 45 min ?

Voici le problème :

- Méthode :
- je le lis
 - je comprends ce que je dois faire
 - je peux dessiner, calculer.... sur mon cahier de brouillon.

« Combien de boites de 6 œufs pourra-t-on remplir avec 204 œufs. »



Ecris sur ton cahier l'opération sous la forme combien de fois....

Problèmes

Je dois m'entraîner à résoudre des problèmes non plus d'autobus mais de pirates.

AVANT

1. Je sors mon cahier, j'écris « problèmes ».
2. Je découpe et je colle le problème de pirates.
3. Je souligne la question. Je peux m'aider d'un schéma sur mon cahier de brouillon.
4. Je laisse de la place pour corriger.

APRES

5. Je vais voir la correction.

Tu dois partager les 272 pièces d'or entre 8 pirates.
Attention chacun doit avoir le même nombre de pièces d'or.

Combien de pièces aura chaque pirate ?



Opérations Ce2 :

Je dois m'entraîner à poser mes opérations.

AVANT

1. Je sors mon cahier, j'écris « opérations »
2. Je pose mes opérations.

Je n'oublie pas un chiffre par carreau

ATTENTION aux soustractions !!!! Je réfléchis bien.

3. Je fais les calculs au crayon à papier.

$$8765 + 945 =$$

$$6402 + 3874 =$$

$$8009 - 1234 =$$

$$6543 - 2769 =$$

$$537 \times 8 =$$

$$643 \times 5 =$$

APRES

4. Je vais voir la correction.
5. Je corrige en vert.

Calcul mental CE2 :

Je m'entraîne à calculer vite les « combien de fois... » :

AVANT

1. Je sors mon cahier, j'écris « calcul mental » et je souligne.
2. Je cherche à répondre le plus vite possible.
3. Je demande à mes parents de me chronométrer.

APRES

4. Je vais voir la correction, je corrige en vert. Je colle la feuille dans mon cahier.

Combien de fois ?

8 dans 72=

9 dans 36=

6 dans 36=

7 dans 28=

5 dans 55=

2 dans 18=

3 dans 42=

5 dans 45=

4 dans 24=

10 dans 60=

8 dans 24=

9 dans 27=

4 dans 48=

6 dans 6=

Calcul mental CE2 :

Je m'entraîne à calculer vite en ligne :

AVANT

1. Je sors mon cahier, j'écris « calcul mental »
2. Je lis les consignes.
3. Je fais les calculs sur la feuille au crayon à papier.

APRES

4. Je colle la feuille dans mon cahier.
 5. Je vais voir la correction.
-

Calcule rapidement :

Demande à un adulte de te chronométrer.

$759-200=$

$12\ 580 - 1000=$

$6853-853=$

$7086- 797=$

$8583-7583=$

$954 -945 =$

$2745-20=$

$263- 9 =$

$5853- 975=$

$645-639=$

sciences

Nous venions juste de commencer à parler de l'évolution des objets techniques et nous n'avons pas eu le temps de terminer.

Je te propose de faire des recherches chez toi, et ensuite de m'envoyer ton travail que je mettrai sur le site pour tes camarades.

Souviens-toi, il y a 2 sortes d'objets :

- les objets naturels (créés par la nature)
- et les objets techniques (créés par l'homme)

1. Choisis un objet technique, celui que tu veux : la voiture , le téléphone, la télévision , le stylo,.... ou tout autre chose.
2. Présente-nous son évolution, raconte-nous son histoire. Tu peux écrire des textes pour expliquer, faire des dessins ou coller des photos.
3. Avant regarde la petite capsule vidéo sur l'histoire du mètre (non pas du maître!)

<https://www.lumni.fr/video/lhistoire-du-metre>

EMC

Nous avons commencé à regarder une vidéo sur le rôle du maire. Nous n'avons pas pu la terminer.

Je te propose de la regarder chez toi, il s'agit d'un « C'est pas sorcier » qui s'appelle dans la peau d'un maire

<https://www.youtube.com/watch?v=V-Gw06Es0eQ>


Ensuite : réponds au questionnaire

Nous irons visiter la mairie de Cravent dès notre retour à l'école. Tu peux donc aussi préparer des questions que tu veux poser au maire.

Note ici tes questions :



Lis les questions ci-dessous et essaie de répondre, au crayon à papier, à celles dont tu penses connaître les réponses. Compare tes réponses avec celles de tes camarades. Visionne ensuite le documentaire intitulé « Dans la peau d'un maire » et complète le questionnaire au fur et à mesure. Lorsque tu auras terminé, compare ce que tu as noté avec ce qu'ont écrit tes camarades, puis rédige un résumé au dos de cette feuille qui présente le fonctionnement d'une commune.

- 1) Les élections municipales ont lieu tous les :
 4 ans 6 ans 7 ans
- 2) Combien y a-t-il de communes en France ?
.....
- 3) À quel moment de l'Histoire de France ont-elles été créées ?
.....
- 4) Pourquoi la plupart des communes françaises ressemblent-elles à celle de la photo ci-contre ?
.....
.....
.....

- 5) Quelles sont les trois plus grandes villes de France ?
.....
- 6) Combien y a-t-il d'habitants à Paris ?
.....
- 7) Le maire est élu directement par les habitants de sa commune :
 vrai faux
- 8) Comment s'appellent les « ministres » du maire, ceux à qui il délègue ses compétences ?
.....
- 9) Qu'est-ce qu'une délibération ?
.....
- 10) Dans quels domaines les employés municipaux interviennent-ils ?
.....
.....
- 11) En général, le conseil municipal se réunit chaque :
 semaine mois année
- 12) Les habitants du village peuvent assister à ces réunions :
 vrai faux
- 13) Quelle condition faut-il remplir pour que le conseil municipal puisse se réunir ?
.....
.....
- 14) Les conseillers municipaux votent les délibérations du conseil à bulletin secret :
 vrai faux

- 15) De quoi une commune a-t-elle la charge ?
.....
.....
- 16) Qu'est-ce qu'un arrêté ?
.....
- 17) Pourquoi les arrêtés municipaux sont-ils contrôlés par le préfet ?
.....
- 18) Comment s'appellent, à la campagne, les employés chargés de faire respecter l'ordre et les décisions du maire ?
.....
- 19) Combien coûte une amende pour abandon de déchets sur la voie publique ?
 15 € 150 € 1 500 €
- 20) Tous les policiers municipaux sont armés :
 vrai faux
- 21) Quel service de la mairie s'occupe des cartes d'identité ou des passeports, et enregistre les naissances, mariages et décès de la population ?
.....
- 22) D'où vient l'argent d'une commune ?
.....
- 23) Quels sont les deux types d'impôts que peuvent payer les habitants d'une commune ?
.....
- 24) Comment s'appelle l'impôt payé par ceux qui travaillent sur le territoire de la commune ?
.....
- 25) L'intégralité du montant de ces différents impôts revient à la mairie :
 vrai faux
- 26) À quoi sert l'intercommunalité ?
.....
- 27) Qu'est-ce que le P.L.U. et quelle est sa fonction ?
.....
- 28) Quelles sont les 3 conditions à remplir pour se présenter (ou voter) aux élections municipales ?
.....
.....

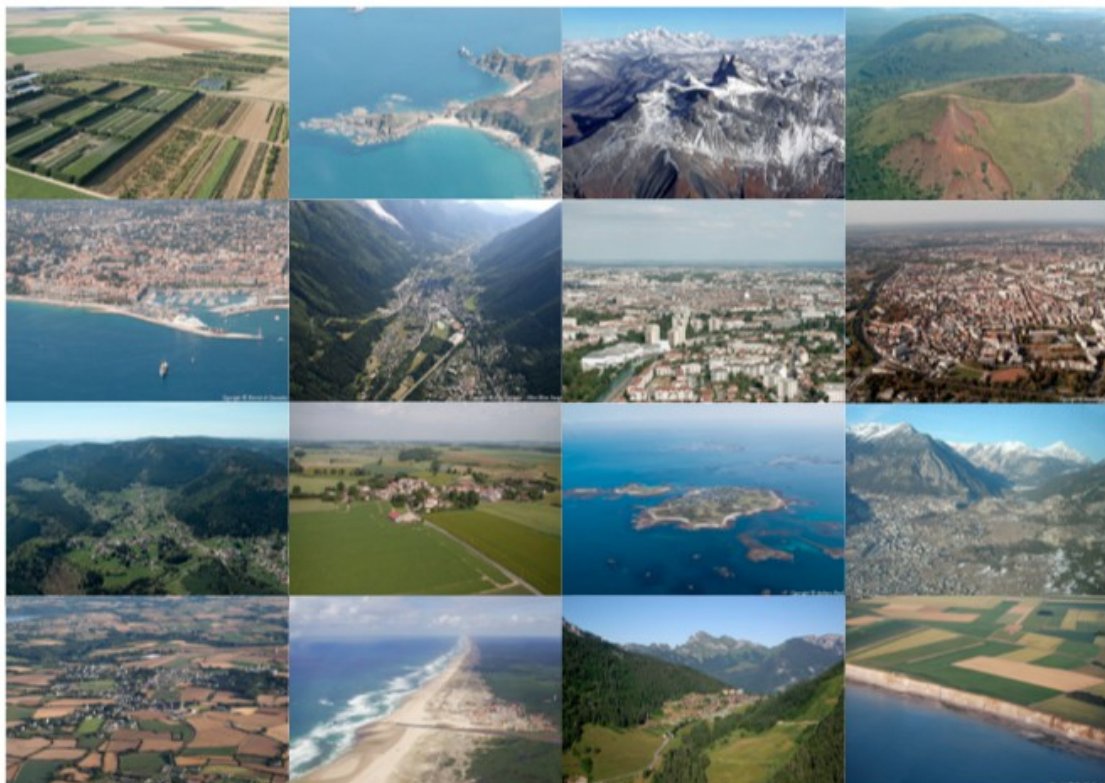
Géographie

Les paysages français

Lorsque nous avons trié les différents paysages, nous avons remarqué qu'ils étaient de 4 types :

- les paysages ruraux (la campagne)
- les paysages urbains (la ville)
- le littoral (bord de mer)
- la montagne

Découpe, puis classe ces images selon ces 4 types et note ce que tu remarques. Les paysages de littoral sont-ils tous les mêmes ? Pourquoi ? Les paysages de campagne sont-ils tous les mêmes ? Pourquoi ?.....



Histoire CE2

Louis XIV

Voici quelques documents sur Louis XIV. Observe-les, lis-les et essaye de répondre aux questions dans ton cahier d'Histoire.

1. Observe ce tableau de Louis XIV en majesté et réponds aux questions suivantes :

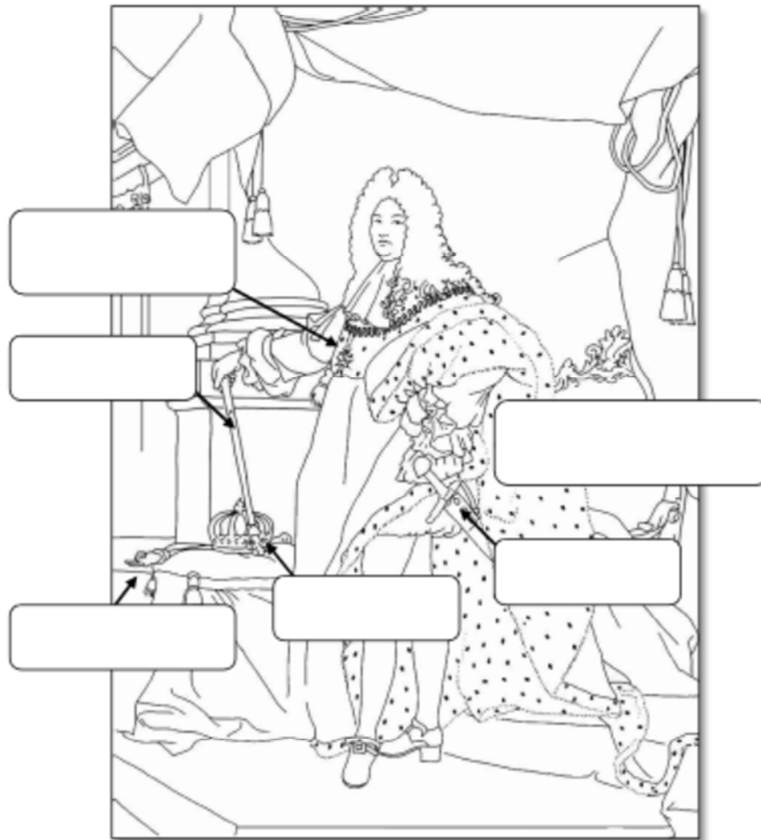


Louis XIV en majesté,
tableau de Hyacinthe
Rigaud, 1701

- Qui a peint ce tableau ?
- En quelle année l'a-t-il peint ?
- Que penses-tu de cette représentation de Louis XIV ?

2. Place la légende des symboles du pouvoir de Louis XIV :

*le manteau de sacre – la croix du Saint Esprit – la couronne
la main de justice – l'épée – le sceptre*



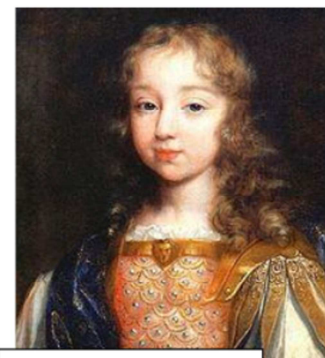
3. Lis le texte et réponds aux questions suivantes :

Louis XIV, enfant et roi

Le jeune **Louis Dieudonné** n'a que 5 ans lorsqu'il devient roi à la mort de son père Louis XIII.

C'est donc sa mère, la reine Anne d'Autriche, qui assure la **régence**, aidée par son principal conseiller et premier ministre, le cardinal Mazarin.

En 1648, les grands seigneurs du royaume se révoltent contre Mazarin et la famille royale, si bien que la reine et ses deux enfants, Louis Dieudonné et son petit frère Philippe, doivent s'enfuir. Cette révolte s'appelle **la Fronde**. En 1653, Mazarin réussit à y mettre un terme. Cette période de l'enfance de Louis XIV le marquera profondément et influencera son règne.



Louis XIV à 5 ans

- A quel âge Louis XIV est-il devenu roi ?
- Comment s'appelle la période pendant laquelle la mère du roi règne à sa place ?
- Quel évènement important a traumatisé Louis XIV enfant ?
- Comment s'appelle le ministre qui a gouverné à la place de Louis XIV pendant son enfance ?

Anglais



On tuesday, march 17th it was St Patrick's day.



La Saint Patrick est une fête Irlandaise (Irish), le symbole est le trèfle (a shamrock).
A cette occasion on porte du vert.



La Saint Patrick est accompagnée de légende, comme celle des « leprechaun »

